



АДМИНИСТРАЦИЯ  
ПУГАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 4 февраля 2021 года

№ 23

Об утверждении Положения  
о муниципальной системе оценки  
качества образования в общеобразовательных  
учреждениях Пугачевского муниципального района

В соответствии со статьёй 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными направлениями региональной оценки качества образования, утвержденными приказом министерства образования Саратовской области от 19.08.2020 года №1166 «Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Саратовской области», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управлением качеством образования и создания системы оценки качества начального, основного и среднего общего образования

**приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях Пугачевского муниципального района Саратовской области (далее Положение) согласно приложению.
2. Признать утратившим силу приказ управления образования администрации пугачевского муниципального района от 5 июня 2018 года №109 «Об осуществлении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях Пугачевского муниципального района».
3. Руководителям общеобразовательных учреждений назначить ответственных за полноту, объективность и своевременное предоставление показателей деятельности общеобразовательного учреждения, утвержденных в Положении.
4. Ответственность за исполнение приказа возложить на заместителя начальника управления образования Сенновскую Е. А.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Л. В. Фокина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальной системе оценки качества образования**  
**в Пугачевском муниципальном районе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Пугачевском муниципальном районе (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»;

- основными направлениями региональной оценки качества образования, утвержденными приказом министерства образования Саратовской области от 14.08.2020 года №1130 «Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Саратовской области и приказом от 19.08.2020 года №1166 «Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Саратовской области».

1.3. К потребителям информационных услуг МСОКО относятся:

- общество

- социальные институты;
- государство – органы законодательной, исполнительной, судебной власти,
- государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование
  - обучающиеся;
  - родители обучающихся (законные представители);
  - педагогические работники;
  - руководители образовательных организаций;
  - отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
  - система образования – образовательные организации и органы местного самоуправления муниципального района в сфере образования

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является получение достоверных данных о качестве общего образования, предоставляемого потребителям образовательных услуг в Пугачевском муниципальном районе, для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной общеобразовательной организации, а также муниципального уровня образования.

2.2. Задачи исследования:

1. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству).
2. Определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества общего образования, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образовательных услуг.
3. Получение оснований для кластеризации учреждений образования района и общеобразовательных организаций, отбора общеобразовательных с положительной динамикой, изучения и распространения их опыта.
4. обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне.
5. разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития района.3

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

Количественный и качественный анализ качества общего образования на основе показателей и индикаторов позволяет:

- оценить качество подготовки обучающихся;
- выявить сильные и слабые стороны системы и на этой основе определить приоритеты развития;
- построить кластерную модель, определяющую уровень развития муниципальных систем образования и общеобразовательных организаций;
- обеспечить выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся;
- обеспечить профессиональная ориентация обучающихся;
- оценить объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

В оценке процесса определяется мера соответствия основных текущих значений базовых показателей учебно-воспитательного процесса их нормативным значениям. В оценке результата выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также ожиданий родителей и учащихся. В оценке результатов измерению подлежат достижения, зафиксированные по завершению реализации программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

2.4. Основными системными принципами МСОКО являются: целостность, структурность, точность, системность, объективность, доступность.

Ежегодно на официальном сайте управления образования администрации Пугачевского муниципального района ([http://pug-oo.ucoz.net/index/municipalnye\\_upravlencheskie\\_mekhanizmy\\_ocenki\\_kachestva\\_obrazovaniya/0-45](http://pug-oo.ucoz.net/index/municipalnye_upravlencheskie_mekhanizmy_ocenki_kachestva_obrazovaniya/0-45)) размещается информация о результатах проведенных исследований по оценке качества образования в районе.

### **3. Структура МСОКО**

3.1. МСОКО включает в себя два основных направления:

1. Оценка качества образовательного процесса.
2. Оценка качества образовательного результата.

Настоящая система оценки качества представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного процесса и образовательных **результатов**.

Основой муниципальной системы оценки качества образования является **кластерная модель**.

Кластерная модель программы мониторинговых исследований в графическом выражении также имеет два измерения.

**Уровень результата** - это горизонтальная ось измерения степени результативности образования. Показатели данного уровня побуждают руководителя принимать меры по улучшению учебных и внеучебных достижений школьников, их надпредметных и ключевых компетенций, сохранению здоровья обучающихся.

**Уровень процесса** - это вертикальная ось. Показатели этого уровня ранжируют образовательные учреждения по условиям организации образовательного процесса, качественной характеристике педагогических кадров и образовательных программ. Данные, полученные по этой оси, можно расценивать как материально-технические, финансовые, кадровые вложения в образовательный процесс. Соответственно, чем выше уровень вложений в систему образования, тем на большие результаты вправе рассчитывать общество. Именно возможностью установить зависимость между вложениями в процесс образования детей и результатами кластерный подход к оценке качества образования выгодно отличается от других подходов.

По каждой оси расположены четыре качественных уровня процесса и результата: минимальный, допустимый, средний и высокий. Шкалы делятся на четыре интервала, где первый представляет минимум эффективности, второй - допустимый уровень (низкий с точки зрения освоения базового уровня знаний), третий - средний уровень, обеспечивающий надёжные базовые знания обучающихся, и четвертый - высокий уровень качества процесса обучения и соответственно полученного результата. Шестнадцать полученных позиций (ячеек 4x4) позволяют произвести дифференциацию общеобразовательных организаций по результатам мониторинга. Это удобная и наглядная модель состояния качества в пространстве, где цифры - это не точные математические значения, а баллы, характеризующие степень результативности муниципальной системы образования, общеобразовательного учреждения.

В данной модели выделяется 16 основных градаций с соответствующим сочетанием координат по каждой из двух осей.

*Кластер 7* характеризуется минимальным уровнем результата и минимальным уровнем организации процесса обучения.

В общеобразовательных учреждениях первого кластера:

низкая квалификация педагогических кадров и (или)

отсутствие специалистов с профильным образованием;

отсутствие вариативности образовательных программ; несоответствие условий обучения предъявляемым требованиям; слабая материально-техническая база обучения.

И соответственно закономерно минимальный уровень результатов обучающихся.

*Кластеры 2, 3, 4* характеризуются допустимым, средним и высоким уровнями результата соответственно при минимальном уровне организации процесса обучения. Настоящая программа мониторинговых исследований поможет выявить такие учреждения, обеспечить их первоочередное финансирование.

*Кластер 6* характеризуется допустимым уровнем результата и процесса: при условии организации процесса обучения не на очень высоком уровне получаем показатели достижений обучающихся, подтверждающие базовый уровень знаний.

*Кластер 11* характеризуется средним уровнем результата и процесса: при средних показателях достижений - средние условия процесса обучения. В общеобразовательных учреждениях, объединённых в этом кластере хорошие базовые знания обучающихся, позволяющие им решать нестандартные задачи, материально-техническое оснащение, но при этом образовательные организации нуждаются в финансовой поддержке для усиления обеспечения процесса обучения и кадрового потенциала.

*Кластеры 13, 14, 15* характеризуются минимальным, допустимым, средним уровнями образовательных результатов соответственно на фоне высокоорганизованного процесса обучения. Общеобразовательное учреждение располагает современной базой для осуществления образовательного процесса, используются разнообразные образовательные программы, педагогические кадры имеют образование по профилю преподаваемых предметов. Однако в работе с детьми доминирует знаниевый подход, число используемых передовых технологий обучения и воспитания крайне мало, как следствие невысокие образовательные достижения у обучающихся.

*Кластер 16* характеризуется высоким уровнем результата и процесса. В такой общеобразовательной организации сочетается высокая степень внимания к образовательным результатам с высокой степенью обеспеченности и организации образовательного процесса.

*Кластеры 7 и 16* — оптимальные варианты качества образования, так как уровень организации процесса образования адекватен уровню полученных результатов, остальные кластеры являются аномальными.

Профессиональная подготовка и стратегическое планирование позволит всем руководителям общеобразовательных учреждений приблизиться к кластеру 16, что повышает эффективность работы муниципальной системы образования в целом.

## Кластерная модель оценки качества образования

### р Саратовской области

высокий	13	14		16
средний	9	10	11	12
достаточный	5	6	7	8
минимальный	1	2	3	4
<b>п/р</b>	<b>минимальный</b>	<b>достаточный</b>	<b>средний</b>	<b>высокий</b>

Таким образом, кластерная модель предполагает распределение (кластеризацию), общеобразовательных учреждений образования по ячейкам (кластерам). Кластеры характеризуются единым инвариантным набором значений показателей процесса и результата образования.

При соблюдении общих подходов к оценке качества образования на муниципальном уровне появляется возможность получить информацию в разрезе *муниципальная система образования — общеобразовательные учреждения*.

Каждый показатель системы оценки качества общего образования оценивается определённым количеством баллов. Каждая общеобразовательное учреждение характеризуется своим значением суммы баллов. Относительно максимального количества баллов, возможного при кластеризации респондентов, программой мониторинговых исследований установлены следующие оценочные интервалы:

- минимальный уровень — 0 - 25%,
- допустимый уровень — 25,1% - 50%,
- средний — 50,1% - 80%,
- высокий уровень — 80,1% - 100%.

Оценочные интервалы являются основой для размещения каждого респондента в тот или иной кластер.

Данный подход позволяет получить полную картину состояния муниципальной системы образования, выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого образовательного

учреждения, и на этой основе разработать систему практических мер по повышению качества образования в муниципалитете.

Основные этапы оценки состояния системы образования.

1. Формирование комплекса показателей для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности:

- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;

- разработка методики подсчета значений индикаторов;

- разработка форм сбора первичной информации;

- проведение оценочных процедур.

2. Сбор, обработка и интерпретация данных:

- сбор первичной информации;

- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;

- соотнесение полученных значений с четырех интервальной шкалой (высокое — среднее — допустимое для освоения базового уровня знаний и минимально возможное качество процесса и результатов).

3. Кластеризация общеобразовательных учреждений по показателям качества процесса и результата.

4. Группирование общеобразовательных учреждений в соответствии с их особенностями.

5. Анализ состояния муниципальной системы образования по наполняемости кластеров, причинам попадания общеобразовательного учреждения в тот или иной кластер.

6. Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата.

7. Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.

Краткая характеристика показателей качества результатов и качества процесса обучения.

### **Блок показателей «Качество процесса».**

**Показатель 1. Сведения о техническом состоянии здания общеобразовательного учреждения.**

На современном этапе развития общества вопросы тщательного изучения образовательной среды, в общей проблематике исследований качества образования выходят на первый план. В широком смысле среда - это все составляющие окружения человека, их характеристики и связи между ними. В понятие среды входят: архитектура зданий, предметно-пространственная

организация, цифровые технологии, современное оборудование, навигация, методическая оснащенность, характер взаимодействия обучающихся и обучаемых, сообщество сверстников, широкое использование в образовательном процессе социокультурных ресурсов района, города, страны, мира.

### **Показатель 2. Сведения о материально – техническом и информационном обеспечении образовательного процесса.**

Для анализа условий учебного процесса необходимо, прежде всего, тщательно изучить:

- соответствие оснащённости учебных кабинетов требованиям федеральных государственных стандартов общего образования (далее — ФГОС) и эффективности использования поставляемого оборудования;
- соответствие общеобразовательных учреждений требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, СанПиН.

### **Показатель 3. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса.**

Обеспеченность учебного заведения высококвалифицированными кадрами также является важнейшим условием процесса обучения.

При оценке учреждения по этому показателю главным образом нужно руководствоваться изучением статистики.

### **Показатель 4. Сведения о прозрачности и объективности образовательного процесса.**

Прозрачность и объективность предполагается характеризовать, с одной стороны, количественными данными об участии в различных независимых оценочных процедурах, а с другой — наличием сайта общеобразовательного учреждения и ряда сведений и сервисов на нем, позволяющих получить дополнительную информацию об общеобразовательном учреждении, в том числе, получить сведения о результатах государственной итоговой аттестации и оставить отзыв о школе.

### **Показатель 5. Сведения о качестве образовательной среды.**

Эта категория данных включает сведения как о материальных условиях, имеющихся в распоряжении общеобразовательного учреждения (обеспеченность профильного обучения, горячим питанием, степень информатизации, обеспеченность условий для обучения детей с ОВЗ и т.п.), так и о наличии возможности использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, процент охвата учащихся программами дополнительного образования, реализуемыми как самой общеобразовательной организацией, так и другими организациями.

### **Блок показателей «Качество результатов»**

Качество результатов обучения понимается как комплекс образовательных достижений учащихся таких, как достижения по отдельным предметным областям,

надпредметные компетенции, ключевые компетенции, оценочные суждения, отношения и ценностные ориентации.

#### **Показатель 6. Сведения об образовательных результатах обучающихся.**

Под «образовательными результатами обучающихся», как правило, понимаются достижения по отдельным предметным областям.

Результаты обучения и воспитания школьников, то есть реализация целей общего образования, обычно измеряются количеством **учащихся**, успешно освоивших образовательные программы.

Для исследования используются базы данных: Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) по трём учебным предметам в 4 классе:

«Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир»; государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах (далее - ГИА - 9, ГИА - 11) по предметам: «Русский язык» и «Математика».

Высокой оценки будут заслуживать учреждения, показывающие наиболее высокие результаты в реализации действующих ФГОС и в достижении образовательных целей.

#### **Показатель 7. Сведения о массовости достижения базовых результатов**

Эта категория данных должна характеризовать успешность выполнения общеобразовательным учреждением одной из основных задач — обеспечение освоения обучающимися ФГОС. Причем рассматривается именно количество обучающихся, показавших результаты не ниже некоторого, достаточно невысокого уровня.

Такой способ формирования оценки представляется более эффективным, чем использование процентных показателей, поскольку включение процентных долей выпускников с определенными характеристиками в показатели оценки может стимулировать школу к поиску путей реализации улучшения качества результатов, путём отсеивания обучающихся с низкими результатами.

В качестве составных частей набора данных рассматриваются:

- количество обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 любых лучших предметов ГИА-9 (в 5-балльной системе) и не получивших при этом отметку «неудовлетворительно»;
- количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом отметку «неудовлетворительно»;
- количество обучающихся, успешно сдавших нормативы ГТО, то есть имеющих «Знак ГТО», который вручается вместе с удостоверением.

### **Показатель 8. Сведения об индивидуализации образовательного процесса.**

Под индивидуализацией понимается степень нацеленности образовательного процесса в общеобразовательной организации на решение образовательных задач с учетом целей, потребностей и жизненных интересов обучающихся.

В качестве составных частей набора данных рассматриваются:

- количество обучающихся, сдающих предметы ГИА-11 по выбору;
- количество результативных профилей обучения<sup>1</sup>;
- количество выпускников, продолживших обучение в системе среднего профессионального образования (далее - СПО);
- количество выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования.

### **Показатель 9. Сведения о развитии таланта.**

Данные, связанные с развитием таланта, включают в себя сведения о результатах общеобразовательного учреждения в подготовке победителей олимпиад различного уровня.

### **Показатель 10. Сведения о развитии надпредметных компетенций.**

В настоящее время умения самостоятельно мыслить, работать совместно, а также использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, следует рассматривать как ключевые условия повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

При оценке работы общеобразовательного учреждения по показателю «Сведения о развитии надпредметных компетенций» необходимо уделить внимание не только количественным показателям их реализации в практике, но и тому эффекту, который получен общеобразовательным учреждением от их внедрения. Таким образом, экспертную оценку по данному показателю следует проводить с учетом данных по первому показателю «Сведения об образовательных результатах обучающихся» и сведений из базы данных МИАС «Результаты диагностики».

### **Показатель 11. Сведения о развитии ключевых компетенций.**

Ключевые компетенции — это личные цели учащегося, личные смыслы его образования. Формирование содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание — это и есть путь перехода от обезличенных, отчужденных «значений» к личностным смыслам, т.е. пристрастному, ценностному отношению к учению.

---

<sup>1</sup> Профиль обучения признается результативным, если не менее 30% выпуска или 10 человек сдают хотя бы один ОГЭ из профильного списка на 5 баллов по шкале, рекомендованной ФИПН, и/или есть не менее 2 примеров регионального этапа или 1 победителя регионального этапа ВсОШ по предметам из профильного списка.

Для оценки деятельности общеобразовательного учреждения по показателю «Сведения о развитии ключевых компетенций» рекомендуется использовать критерии, по которым можно измерить степень развития учебной мотивации обучающихся, их социализированности, коммуникативности и профессиональной ориентированности. При анализе используются базы данных МИАС «Результаты диагностики».

Наивысший балл рекомендуется выставять общеобразовательным учреждениям, имеющим большую долю обучающихся с высоким уровнем сформированности названных критериев.

Блок показателей «КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА» (максимальный балл – 125)			
№ п/п	Показатели и методика расчета		
Показатель 1	Сведения о техническом состоянии здания образовательной организации		Максимум – 45 баллов
1.1.	Сведения об элементах благоустройства:		
1.1.1.	наличие ограждения школьной территории	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.1.2.	наличие ворот для въезда на школьную территорию	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.1.3.	наличие калитки для входа на школьную территорию	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.1.4.	наличие отмостки здания	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.1.5.	наличие пешеходной зоны на школьной территории (тротуаров)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.1.6.	наличие транспортной зоны на школьной территории (стоянки, транспортных проездов)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.1.7.	наличие физкультурно-оздоровительной ЗОНЫ (СТЯДИОН, ПЛОЩАДКИ И Т.П.)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.1.8.	наличие зоны отдыха (площадки для игр обучающихся)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.1.9.	наличие учебно-опытной зоны (сада, огорода и т.д.)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.2.	Сведения о состоянии крыши:		
1.2.1.	наличие огнезащитной обработки деревянных конструкций, в том числе чердачного помещения	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.2.2.	наличие ограждения кровли здания	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.2.3.	Наличие системы водоотведения	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.3.	Наличие устройств и приспособлений для перемещения инвалидов и маломобильных групп населения (пандусы, перила и др.)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.5.	Сведения о помещениях:		

1.5.1.	наличие спортивного/физкультурного зала	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.5.2.	наличие зрительного/актового зала	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.5.3.	наличие закрытого плавательного бассейна	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.5.4.	наличие лаборантских комнат	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.5.5.	наличие библиотеки	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.5.5.	наличие читального зала в библиотеке	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 <b>«нет» - 0</b>
1.5.6.	наличие логопедического кабинета	наличие - «да»	«да» - 1
1.5.7.	наличие медицинского кабинета	<b>наличие - «да»</b> <b>отсутствие - «нет»</b>	«да» - 1 «нет» - 0
1.5.8.	наличие кабинета педагога-психолога	<b>наличие - «да»</b> <b>отсутствие - «нет»</b>	«да» - 1 «нет» - 0
1.5.9.	наличие гардеробных	<b>наличие - «да»</b> <b>отсутствие - «нет»</b>	«да» - 1 «нет» - 0
1.6.	Сведения о системе организации питания:		
1.6.1.	наличие пищеблока полного цикла	<b>наличие - «да»</b> <b>отсутствие - «нет»</b>	«да» - 1 «нет» - 0
1.6.2.	наличие буфета - раздаточной	<b>наличие - «да»</b> <b>отсутствие - «нет»</b>	«да» - 1 «нет» - 0
1.7.	Сведения о системе безопасности:		
1.7.1.	наличие видеонаблюдения	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.7.2.	Наличие турникета	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.7.3.	наличие пожарных гидрантов и др. водоисточников	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.7.4.	наличие пожарных кранов и рукавов	наличие - «да» отсутствие - <b>«нет»</b>	«да» - 1 «нет» - 0
1.7.5.	наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.7.6.	наличие автоматической установки пожарной сигнализации и пожаротушения (АПС)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
	наличие оборудования, обеспечивающего	наличие - «да»	«да» - 1

1.7.7.	вывод сигнала о срабатывании АПС в пожарную часть без участия персонала («Стрелец-мониторинг»)	отсутствие - «нет»	«нет» - 0
1.7.8.	наличие поста охраны (дежурный сотрудник)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.7.9.	наличие поста охраны (ЧОП)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.7.11.	наличие «тревожной кнопки» с выводом сигналов на пульт централизованного наблюдения вневедомственной охраны (КТС)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.7.12.	наличие замеров сопротивления изоляции электропроводки	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.8.	Сведения о коммунально-бытовых условиях:		
1.8.1.	наличие системы холодного водоснабжения	<b>наличие</b> - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.8.2.	наличие системы горячего водоснабжения	<b>наличие</b> - «да» <b>отсутствие</b> - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.8.3.	наличие канализации централизованной	<b>наличие</b> - «да» <b>отсутствие</b> - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.8.4.	наличие канализации автономной ( <b>В</b> том числе выгребная яма)	<b>наличие</b> - «да» <b>отсутствие</b> - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.8.5.	наличие воздушного отопления	<b>наличие</b> - «да» <b>отсутствие</b> - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.8.6.	наличие водяного отопления	<b>наличие</b> - «да» <b>отсутствие</b> - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
1.9.	Общая учебная площадь общеобразовательной организации	КП п.2.9. /общее количество обучающихся в учреждении	2,5 м <sup>2</sup> - 1 < 2,5 м <sup>2</sup> - 0
1.10.	Сведения о здании организации:	техническом состоянии общеобразовательной организации	
1.10.1.	здания общеобразовательной организации находятся в аварийном состоянии (в том числе филиалы)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 0 «нет» - 1
1.10.2.	здания общеобразовательной организации требуют капитального ремонта (в том числе филиалы)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 0 «нет» - 1
<b>Показатель 2</b>	<b>Сведения о материально - техническом и информационном обеспечении</b>		Максимум баллов - 32

	<b>образовательного процесса</b>		
2.1.	Наличие в общеобразовательной организации кабинетов физики:		
2.1.1.	наличие лаборантской комнаты	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.1.2.	Наличие затемнения	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.1.3.	наличие аптечки	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.2.	Сведения о возможности проведения физического практикума по физике:		
2.2.1.	наличие необходимого оборудования	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.2.2.	наличие электронных учебных пособий для проведения лабораторного практикума по физике	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.3.	Сведения о наличии в общеобразовательной организации кабинетов химии.		
2.3.1.	наличие кабинетов химии, оборудованных вытяжным шкафом, который имеет верхний и нижний отсосы	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.3.2.	наличие кабинетов химии, обеспеченных приточно-вытяжной вентиляцией	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.3.3.	Наличие кабинетов химии, оборудованных подводкой воды к партам	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.3.4.	наличие в кабинете химии не менее двух раковин с подводной воды: одна в аудитории, другая - в лаборантском помещении	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.4.	Сведения о наличии лаборантских комнат ПО ХИМИИ, удовлетворяющих условиям в п. 2.4.1.- 2.4.6.		
2.4.1.	наличие в лаборантском помещении двух выходов (запирающиеся двери): в лабораторию и обязательно ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ выход в коридор (рекреацию);	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0

2.4.2.	наличие в кабинете химии и лаборантском помещении средств пожаротушения: огнетушитель, кошма, песок;	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.4.3.	наличие в лаборантском помещении мебели для организации работы лаборанта (подготовки ученического эксперимента)	<b>наличие</b> - «да» <b>отсутствие</b> - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.4.4.	наличие в лаборантском помещении аптечки скорой помощи	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.4.5.	наличие в лаборантском помещении сейфа для хранения ядовитых веществ	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.4.6.	наличие в лаборантском помещении шкафов для хранения реактивов и оборудования	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.5.	Сведения об обеспечении кабинета химии:		
2.5.1.	наличие минимальных наборов оборудования, необходимого для проведения практических работ при проведении ГИА-9, в соответствии с приложением к спецификации КИМ для проведения ОГЭ по химии	наличие - «да» отсутствие - «нет»	<b>«да»</b> - 1 «нет» - 0
2.5.2.	наличие минимального набора реактивов, необходимого для проведения химического эксперимента при проведении ГИА-9, в соответствии с приложением к спецификации КИМ для проведения ОГЭ по химии	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.5.3.	наличие электронных учебных пособий для проведения лабораторного практикума по химии	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.6.	Сведения о наличии компьютерных классов, удовлетворяющих условиям п.3.7.1. - 3.7.6.:		
2.6.1.	наличие металлической двери	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.6.2.	наличие электропроводки с заземлением	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.6.3.	наличие кондиционера или проточно-вытяжной вентиляции	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.	Сведения о скорости подключения общеобразовательной организации к сети Интернет		

2.7.1.	от 1 Мбит/с и выше	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.2.	от 512 до 999 Кбит/сек	Наличие - «да» отсутствие – «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.7.3	ниже 256 Кбит/сек	Наличие – «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
2.8.	Сведения о количестве персональных компьютеров в общеобразовательной организации:		
2.8.1	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях (всего), в расчёте на 100 учащихся	(2.8.1./количество учащихся.)*100	≥ 10–1 балл; <10–0 баллов
2.8.2	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях (имеющих доступ к Интернету)	(2.8.2./количество учащихся.)*100	≥ 10–1 балл; <10–0 баллов
2.9	Численность обучающихся начального общего образования, обеспеченных учебниками из фонда школьной библиотеки в численности обучающихся начального общего образования, обеспеченных учебниками из фонда школьной библиотеки	Количество учебников в школьной библиотеке для начальной школы /количество обучающихся начального общего образования *100	80% -100% - 2 50% - 79% - 1 менее 50% - 0
2.10	Численность обучающихся основного общего образования, обеспеченных учебниками из фонда школьной библиотеки в численности обучающихся основного общего образования, обеспеченных учебниками из фонда школьной библиотеки	Количество учебников в школьной библиотеке для основной школы/количество обучающихся основного общего образования *100	80% -100% - 2 50% - 79% - 1 менее 50% - 0
2.11	Численность обучающихся среднего общего образования, обеспеченных учебниками из фонда школьной библиотеки в численности обучающихся среднего общего образования, обеспеченных учебниками из фонда школьной библиотеки	Количество учебников в школьной библиотеке для средней школы/количество обучающихся среднего общего образования *100	80% -100% - 2 50% - 79% - 1 менее 50% - 0
2.12	Наличие в образовательной организации защищённой сети VipNet	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
<b>3.</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>		<b>Максимум баллов – 11</b>
3.1.	Общая численность сотрудников учреждения (с учётом совместителей)	человек	статистика

3.2.	Общая численность сотрудников учреждения (без совместителей)	человек	статистика
3.3.	Общая численность педагогических работников (с учётом совместителей)	человек	статистика
3.4.	Общая численность педагогических работников (без совместителей)	человек	статистика
3.5.	Общая численность учителей (с учётом совместителей)	Человек	статистика
3.6.	Общая численность учителей (без совместителей)	человек	статистика
3.7.	Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» -1 «нет» -0
3.8.	Соответствие образовательного ценза педагогических работников контрольным нормативам, установленным при лицензировании (высшее образование имеют 100% педагогических работников).	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» -1 «нет»-0
3.9.	Выполнение плана повышения квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года)	наличие - «да» отсутствие - «нет»	«да» -0 «нет» -0
3.10.	Наличие педагогических работников, участвующих в инновационных проектах и конкурсах разного уровня	наличие - «да» всероссийский – 3 региональный – 2 муниципальный - 1 отсутствие - «нет»	«да»- от 1 до 6 «нет» -0
3.11	Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет (без совместителей)	человек	статистика
3.12	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет (без совместителей)	человек	статистика
3.13.	Доля педагогов ОУ в возрасте до 30 лет	$3.11/3.4*100$	11% и выше от общего числа – 1 б. До 11% - 0 баллов.
4.	<b>Прозрачность и объективность образовательного процесса</b>		Максимум баллов – 7
4.1.	Наличие на сайте ОО информации:	Наличие – да Отсутствие - нет	«да» - 1 «нет» -0
	– о правилах приема в ОО	Наличие – да Отсутствие – нет	«да» - 1 «нет» -0

	- о числе и наполняемости классов	Наличие – да Отсутствие - нет	«да» - 1 «нет» -0
	- о результатах Государственной итоговой аттестации (в 9 и 11 классах)	Наличие – да Отсутствие - нет	«да» - 1 «нет» -0
4.2.	Наличие на сайте ОО возможности отставить публичный отзыв	Наличие – да Отсутствие - нет	«да» - 1 «нет» -0
4.3.	Количество опубликованных на сайте ОО отчетов о самообследовании (за три последних года, включая отчётный период)	По количеству отчетов (1 балл за каждый отчет)	До 3 баллов
4.4.	Наличие опубликованного в сети Интернет публичного доклада об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения	Наличие – да Отсутствие - нет	«да» - 1 «нет» -0
5	<b>Качество образовательной среды</b>		Максимум баллов – 30
5.1.	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием	(6.1./количество об-ся.)*100%	от 90% до 100% - 2 б. от 80% до 90% – 1 б., менее 80% – 0
5.2	Численность обучающихся ОО, занимающихся во вторую или третью смены (на момент заполнения) (по классам очного обучения)	Наличие – нет Отсутствие - да	«да»- 0 «нет» -1
5.3	Наличие групп продлённого дня	Наличие «да» Отсутствие «нет»	«да» - 1 «нет» -0
5.4	Наличие лагеря с дневным пребыванием	Наличие «да» Отсутствие «нет»	«да» - 1 «нет» - 0
5.5	Доля детей, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой образовательно, так и другими организациями.	Количество детей, охваченных дополнительным образованием /количество детей в учреждении* 100%	более 50% - 3 от 30% до 50% -2 до 30% - 1 отсутствие - 0
5.6	Доля обучающихся в возрасте от 14 лет, участвующих в деятельности молодёжных общественных объединений	Количество детей, участвующих в деятельности молодёжных организаций/количество детей в возрасте от 14 лет * 100%	более 50% - 3 от 31% до 49% -2 до 30% - 1 отсутствие - 0
5.7	Наличие обучающихся, имеющих волонтерскую книжку	Наличие «да» Отсутствие «нет»	«да» - 1 «нет» - 0

5.8.	Сведения о количестве родителей (законные представители) обучающихся 4, 9, 11(12) классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом:		
5.8.1	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 4 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом в численности родителей (законных представителей) обучающихся 4 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	Количество родителей 4 классов с высоким уровнем удовлетворенности процессом/количество родителей 4 класса* 100%	100% - 3 балла от 80% до 99% - 2 от 50% до 80% - 1 менее 50% - 0
5.8.2	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом в численности родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	Количество родителей 9 классов с высоким уровнем удовлетворенности процессом/количество родителей 9 класса* 100%	100% - 3 балла от 80% до 99% - 2 от 50% до 80% - 1 менее 50% - 0
5.8.3	Численность родителей (законных представителей) обучающихся 11 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом в численности родителей (законных представителей) обучающихся 11 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	Количество родителей 11 классов с высоким уровнем удовлетворенности процессом/количество родителей 11 класса* 100%	100% - 3 балла от 80% до 99% - 2 от 50% до 80% - 1 менее 50% - 0
5.9.	Численность обучающихся 4, 9, 11(12) классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом:		
5.9.1	численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом в численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	Количество учащихся 4 классов процессом/количество учащихся 4 класса* 100%	100% - 3 балла от 80% до 99% - 2 от 50% до 80% - 1 менее 50% - 0
5.9.2	численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем удовлетворенности	Количество учащихся 9 классов процессом/количество учащихся	100% - 3 балла от 80% до 99% - 2

	образовательным процессом в численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	9 класса* 100%	от 50% до 80% - 1 менее 50% - 0
5.9.3	численность обучающихся 11 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом в численности обучающихся 11 классов с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом	Количество учащихся 11 классов с высоким уровнем удовлетворенности процессом/количество учащихся 11 класса* 100%	100% - 3 балла от 80% до 99% - 2 от 50% до 80% - 1 менее 50% - 0
<b>Блок показателей «КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ» (максимальный балл - 135)</b>			
<b>Показатель 6</b>	<b>Сведения об образовательных результатах обучающихся</b>		<b>Максимум – 16 баллов</b>
6.1.	численность участников ВПР по русскому языку в 4 классах	(человек)	Статистические данные
6.2.	Численность участников ВПР математике в 4 классах	(человек)	Статистические данные
6.3.	Численность участников ВПР по окружающему миру в 4 классах	(человек)	Статистические данные
6.4.	Численность обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку в численности обучающихся 4 классов	(КП п.6.4. / КП п.6.1.) * 100%	100% - 4 от 80% до 100% - 3 от 50% до 80% - 2 от 30% до 50% - 1 менее 30% - 0
6.5.	Численность обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР по математике совпадают с годовой отметкой по математике в численности обучающихся 4 классов	(КП п.6.5. / КП п.6.2.) * 100%	100% - 4 от 80% до 100% - 3 от 50% до 80% - 2 от 30% до 50% - 1 менее 30% - 0
6.6.	Численность обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР по окружающему миру совпадают с годовой отметкой по окружающему миру в численности обучающихся 4 классов	(КП п.6.6. / КП п.6.3.) * 100%	100% - 4 от 80% до 100% - 3 от 50% до 80% - 2 от 30% до 50% - 1 менее 30% - 0
6.7.	Сведения о численность выпускников, не получивших аттестат:		
6.7.1.	об основном общем образовании в численности выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	(КП п.6.7.1. / количество выпускников 9 классов * 100%	наличие - 0 отсутствие - 1

6.7.2.	о среднем общем образовании в численности выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	(КП п.6.7.2. / количество выпускников 11 классов * 100%	наличие - 0 отсутствие -1
6.8.	Численность выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием в численности выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	(КП п.6.8. / количество выпускников 9 классов * 100%	наличие - 1 отсутствие - 0
6.9.	Численность выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат с отличием (медали) в численности выпускников 11 (12)классов, получивших аттестат с отличием (медали)	(КП п.6.9. / количество выпускников 11 классов * 100%	наличие - 1 отсутствие - 0
<b>Показатель 7</b>	<b>Сведения о массовости достижения базовых результатов за отчётный период</b>		<b>Максимум БАЛЛОВ - 16</b>
7.1.	Численность обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки в численности обучающихся 4 классов	(КП п.7.1. / количество обучающихся 4 классов* 100%	100% - 4 от 80% до 100% - 3 от 50% до 80% - 2 от 30% до 30% - 1 менее 30% - 0
7.2.	Численность обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших 3 предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки в численности обучающихся 9 классов	(КП п.7.2. /количество обучающихся 9 классов * 100%	100% - 4 от 80% до 100% - 3 от 50% до 80% - 2 от 30% до 50% - 1 менее 30% - 0
7.3.	Сведения о результатах сдачи нормативов ГТО:		
7.3.1.	численность обучающихся, принявших участие в выполнении нормативных испытаний (тестов) комплекса ГТО, в численности обучающихся	(КП п.7.3.1. / численность обучающихся* 100%	от 50% - 4 от 30% до 49% - 3 менее 30% - 2 не принимали участие – 0
7.3.2.	численность обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО на знаки отличия в численности обучающихся, выполнивших нормативы испытаний(тестов) комплекса ГТО на знаки отличия	(КП п.7.3.2. / КП п.7.3.1.) <sup>S</sup> 100%	От 50% - 4 от 30% до 49% - 3 менее 30% - 2
<b>Показатель 8</b>	<b>Сведения об индивидуализации образовательного процесса за отчётный период</b>		<b>Максимум баллов - 9</b>
8.1.	Численность обучающихся 11 (12) классов, сдававших предметы по выбору в период прохождения ГИА-11, которые изучались им на профильном уровне (в	(КП п.8.1. / к численности обучающихся 11 классов* 100%	100% - 4 от 80% до 100% - 3 от 50% до 80% - 2 от 30% до 50% - 1

	отчётный период) в численности обучающихся 11 (12) классов		менее 30% - 0
8.2.	Численность выпускников 11 класса, <b>показывающих положительную динамику</b> за последних 3 учебных года (9, 10, 11 класс) по предметам, изучаемым на профильном уровне в численности выпускников 11 класса	(КП п8.2./ количество обучающихся 11 класса* 100%	100% - 5 от 80% до 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 50% - 2 менее 30% - 1 отсутствие показателя - 0
<b>Показатель 9</b>	<b>Сведения о развитии таланта</b>		<b>Максимум баллов -58</b>
9.1.	Доля участников регионального этапа ВсОШ, принявших участие региональном этапе ВсОШ, от возможного количества участников регионального этапа ВсОШ	(КП <b>п.9.1.</b> / количество участников регионального этапа ВсОШ по приказу министерства образования Саратовской области) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 79% - 3 от 31% до 49% - 2 менее 30% - 1 не принимали участие - 0
9.2.	Численность призёров регионального этапа ВсОШ от численности участников регионального этапа ВсОШ	(КП п.9.2. / количество участников регионального этапа ВсОШ по приказу министерства образования Саратовской области) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 79% - 3 от 31% до 49% - 2 менее 30% - 1 отсутствие призёров - 0
9.3.	Численность победителей регионального этапа ВсОШ от численности участников регионального этапа ВсОШ	(КП п.9.3. / количество участников регионального этапа ВсОШ по приказу министерства образования Саратовской области) * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 79% - 3 от 31% до 49% - 2 менее 30% - 1 отсутствие призёров - 0
9.4	Количество предметов, по которым в общеобразовательном учреждении есть победители или призёры регионального этапа ВсОШ	КП (Количество предметов)	количество баллов = КП (но не более 23)
9.5	Количество предметов, по которым в общеобразовательном учреждении есть участники муниципального этапа ВсОШ	КП (Количество предметов)	количество баллов = КП (но не более 23)
<b>Показатель 10</b>	<b>Сведения о развитии надпредметных компетенций</b>		<b>Максимум – 12 баллов</b>
10.1	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебным умений, а именно, обучающиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий	КП п.10.1/количество обучающихся 4 классов* 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 49% - 2 менее 29% - 1 отсутствие КП - 0

	мир, в численности обучающихся 4 классов		
10.2.	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трём предметам ВПР из блоков ПООП НОО (ученик получит возможность научиться): русский язык, математика, окружающий мир.	(КП п.10.2. / количество обучающихся 4 классов * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 49% - 2 менее 29% - 1 отсутствие КП - 0
10.3.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности в численности обучающихся 9 классов	(КП п.10.3. / количество обучающихся 9 классов * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 49% - 2 менее 29 - 1 отсутствие КП - 0
<b>Показатель 11</b>	<b>Сведения о развитии ключевых компетенций</b>		<b>Максимум – 24 балла</b>
11.1.	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем развития учебной мотивации в численности обучающихся 4 классов	(КП п.11.1. / численность обучающихся 4 классов * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 49% - 2 менее 29% - 1 отсутствие КП - 0
11.2.	Численность обучающихся 4 классов с высоким уровнем социализированности в численности обучающихся 4 классов	(КП п.11.1. / численность обучающихся 4 классов * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 49% - 2 менее 29% - 1 отсутствие КП - 0
11.3.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем социализированности в численности обучающихся 9 классов	(КП п.11.3. / численность обучающихся 9 классов * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 49% - 2 менее 29% - 1 отсутствие КП - 0
11.4.	Численность обучающихся 9 классов с высоким уровнем готовности к выбору профессии в численности обучающихся 9 классов	(КП п.11.4. / численность обучающихся 9 классов * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 49% - 2 менее 30% - 1 отсутствие КП - 0
11.5.	Численность обучающихся 11 классов с высоким уровнем профессиональной готовности в численности обучающихся 11 классов	(КП п.11.5. / численность обучающихся 11 классов * 100%	80% - 100% - 4 от 50% до 80% - 3 от 30% до 49% - 2 менее 29% - 1 отсутствие КП - 0

**Максимальное количество баллов, которые могут получить общеобразовательные учреждения, сгруппированные по уровням образования, реализуемым общеобразовательным учреждением**

Показатели	Общее значение	Индексы группировки		
		a.	b.	c.
<b>Блок показателей «Качество процесса»</b>	<b>125</b>	<b>117</b>	<b>125</b>	<b>70</b>
Показатель 1. Сведения о техническом состоянии здания образовательной организации	45	45	45	26
Показатель 2. . Сведения о материально-техническом и материальном обеспечении образовательного процесса	32	30	32	27
Показатель 3. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса	11	11	11	10
Показатель 4. Сведения о прозрачности и объективности образовательного процесса	7	7	7	7
Показатель 5 Сведения о качестве образовательной среды	30	24	30	0
<b>Блок показателей «Качество результатов»</b>	<b>135</b>	<b>121</b>	<b>135</b>	<b>8</b>
Показатель 6. Сведения об образовательных результатах обучающихся	16	15	16	4
Показатель 7. Сведения о массовости достижения базовых результатов	16	16	16	4
Показатель 8. Сведения об индивидуализации образовательного процесса	9	0	9	0
Показатель 9. Сведения о развитии таланта	58	58	58	0
Показатель 10. Сведения о развитии надпредметных компетенций	12	12	12	0
Показатель 11. Сведения о развитии ключевых компетенций	24	20	24	0
<b>ИТОГО</b>	<b>260</b>	<b>238</b>	<b>260</b>	<b>78</b>

Обозначения индексов группировок по уровням образования, реализуемых общеобразовательным учреждением:

- a. начальное общее и основное общее (1-9 классы);
- b. начальное общее, основное общее, среднее общее образование (1-11 классы);
- c. школы при исправительно-трудовых колониях.

**Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе  
из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга  
«Изучение учебной мотивации»**

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс 4

*Инструкция для участника*

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Поставь в поле напротив выбранных ответов знак «X».

Спасибо за сотрудничество!

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

### Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив – 0 баллов.
- Игровой мотив – 1 балл.
- Получение отметки – 2 балла.
- Позиционный мотив – 3 балла.
- Социальный мотив – 4 балла.
- Учебный мотив – 5 баллов.

Таблица обработки результатов

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	2	3	5	5
б)	3	3	3	2
в)	4	0	3	3
г)	4	4	3	3
д)	3	1	3	3
е)	3	3	0	3
ж)	3	5	0	4
з)	0	3	4	0
и)	0	—	—	0
к)	5			—

Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения. Он заносится в сводный оценочный лист (образец листа см. выше).

Интерпретация полученных данных

Оценочная таблица

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41-49
II	33-40
III	25-32
IV	15-24
V	5-14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

- I. *очень высокий уровень* мотивации учения;
- II. *высокий уровень* мотивации учения;
- III. *нормальный (средний) уровень* мотивации учения;
- IV. *сниженный уровень* мотивации учения;
- V. *низкий уровень* мотивации учения.

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе

1) количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

2) количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

3) количество учащихся с низким и сниженным уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Данные двух последних показателей на региональный уровень не представляются, они используются образовательным учреждением.

**Опросный лист по методике М.И. Рожкова**  
**«Выявление уровня социализированности личности обучающегося»**

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ 4

*Инструкция для участника*

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое суждение и оцени степень своего согласия с его содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социализированности обучающегося получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на 20 (количество утверждений).

Если получаемая средняя оценка больше трех, то можно констатировать *высокую степень социализированности ребенка;*

если же она больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о *средней степени социализированности* ребенка;

если средняя оценка окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) имеет результаты, полученные по всей группе обследованных детей, заносятся в сводный оценочный лист (образец сводного оценочного листа см. выше).

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

1) количество обучающихся с высоким уровнем социализированности, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

Кроме того, образовательная организация может определить для себя:

2) количество обучающихся со средним уровнем социальной адаптированности, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

3) количество обучающихся с низким уровнем социальной адаптированности, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Опросный лист по выявлению удовлетворённости обучающихся  
образованием  
(4 класс)

*Инструкция для участника*

Дорогой друг! В течение 10 минут просим тебя честно высказать своё мнение по поводу приведённых ниже утверждений, твоё мнение **важно** для **улучшения** работы школы. Внимательно прочитай каждое утверждение и поставь знак «X» в графу, соответствующую твоему мнению.

Спасибо за сотрудничество!

№	Утверждения	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Мне нравится юкола, в которой я обучаюсь.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	В школу я хожу с удовольствием.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Учителя вместе со мной радуются моим успехам.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Мне нравится питаться в школьной столовой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Занятия в школе помогают мне вести здоровый образ жизни.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Я не испытываю чувства усталости на уроках.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Если бы я переехал(а) в другой город, то поступил(а) бы в такую же школу, в какой учусьсейчас.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Я очень люблю узнавать что-то новое в школе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Мне интересно участвовать в школьных делах.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	На уроках я чувствую себя комфортно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	У меня остаётся время на отдых после уроков.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Мне важно вырасти культурным и образованным человеком.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Учёба для меня сейчас — одна из основных сфер, в которой я могу проявить себя.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Обычно в школе я чувствую себя безопасно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Я с удовольствием занимаюсь на уроках физической культуры.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Школа для меня — место общения с друзьями.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Мне хватает времени на выполнение домашнего	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	К концу недели я обычно не устаю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	У меня есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Моя школа очень уютная.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Обработка данных опроса по теме

«Удовлетворённость образованием обучающегося 4 класса» Подсчитывается количество ответов в графе «ДА» и определяется -

1) низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом — 7-9 ответов «ДА»;

2) средний уровень удовлетворенности образовательным процессом — 9-11 ответов «ДА»;

3) высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом — 12 и выше ответов «ДА».

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе

тестирования осуществляется по показателю - количество обучающихся с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом.

### Комплект диагностических материалов для проведения опроса обучающихся 9-х классов

#### Опросный лист по модифицированной методике Е.В.Коротаевой «Выявление готовности школьников к обучению в интерактивном режиме»

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_  
класс \_\_\_\_ 9 \_\_\_\_

#### Инструкция для участника

Дорогой друг! Внимательно прочитай пары характеристик и отметь на оценочной шкале знаком «+» свой уровень готовности к групповому взаимодействию. Выбери только по одному ответу для каждой пары характеристик. Оценка «1» и «5» соответствует утвердительному ответу «ДА». Оценки «2» и «4» соответствуют ответу «Может быть». Оценка «3» отражает промежуточное положение между парами характеристик, соответствующее ответу «Когда как». На заполнение опросного листа тебе даётся 10 минут. Отнесись, пожалуйста, ответственно к его заполнению.

Спасибо за сотрудничество!

Характеристики готовности к групповому взаимодействию	Оценочная шкала					Характеристики готовности к групповому взаимодействию
	1	2	3	4	5	
Легко принимаю ситуацию групповой работы	<input type="checkbox"/>	Избегаю совместной деятельности				
В групповой работе ощущаю свободу, раскованность	<input type="checkbox"/>	В групповой работе ощущаю напряжённость, скованность				
Готов согласиться с доводами окружающих	<input type="checkbox"/>	Не меняю собственной точки зрения				
Свободно высказываю мнения, предположения	<input type="checkbox"/>	В открытом обмене мнениями предпочитаю больше слушать, чем говорить				
Делюсь информацией	<input type="checkbox"/>	Предпочитаю владеть информацией				
С благодарностью откликаюсь на предложения взаимопомощи и сотрудничества	<input type="checkbox"/>	Избегаю ситуаций, требующих сотрудничества, поиска общего решения				

Владею умениями и навыками работы в группе	1	2	3	4	5	Испытываю трудности, находя своё место в общей деятельности
Нацелен на решение групповых задач и оказание поддержки во время деятельности	1	2	3	4	5	Групповые цели и действия не являются приоритетными, предпочитаю реализовать свои цели
Спокойно реагирую на смену ролей во время деятельности	1	2	3	4	5	Стараюсь выбирать одну и ту же роль в процессе совместной работы
Настроен на получение разнообразной информации вовремя подведения итогов	1	2	3	4	5	Негативно отношусь к этапу подведения итогов, опасаясь критики
Покидаю группу в ожидании новой встречи	1	2	3	4	5	Часто преобладает настроение обманутых ожиданий

**Обработка данных опроса по теме «Выявление готовности школьников к обучению в интерактивном режиме»**

Итоговая сумма баллов по каждому участнику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу выявляется итоговый уровень готовности школьников к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

Сводный оценочный лист

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

No	ФИО учащегося	Сумма баллов
1.		
2.		
3.		

**Интерпретация полученных данных**  
**Оценочная таблица**

Уровни готовности школьников к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Сумма баллов
Высокий уровень	От 11 до 15
Нормальный (средний) уровень	От 16 до 32
Сниженный уровень	От 33 до 42
Низкий уровень	От 43 до 55

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по показателю - количество учащихся с высоким уровнем готовности к групповому взаимодействию, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

При желании общеобразовательная организация может определить количество обучающихся с другими, более низкими, уровнями, воспользовавшись методикой.

## Опросный лист по методике М.И. Рожковой «Выявление уровня социализированности личности обучающегося 9 класса»

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_ 9 \_\_\_\_

### Инструкция для участника

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое суждение и оцени степень своего согласия с его содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;  
 3 — почти  
 всегда; 2 —  
 иногда;  
 1 — очень  
 редко; 0 —  
 никогда.

Поставь после каждого суждения один знак «X» в поле, которое соответствует твоей оценке. На заполнение опросного листа даётся 15 минут. Отнесись, пожалуйста, ответственно к его заполнению.

Спасибо за сотрудничество!

1. Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.

<input type="checkbox"/>				
4	3	2	1	0

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

4. Я умею прощать людей.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

5. Я стремлюсь поступать так же, как мои товарищи.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

8. Считаю, что делать людям добро — это главное дело в жизни.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

12. Мне нравится помогать другим.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

16. Переживаю неприятности других, как свои.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

Спасибо за ответы!

**Обработка данных опроса по теме «Выявление уровня социализированности личности обучающегося 9 класса»**

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

**Образец сводного листа результатов**

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социализированности учащегося получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на 20 (количество утверждений).

Если получаемая средняя оценка больше трех, то можно констатировать *высокую степень социализированности* ребенка;

если же она больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени социализированности ребенка;

если средняя оценка окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социализированности.

Результаты, полученные по всей группе обследованных детей, заносятся в сводный оценочный лист (образец сводного оценочного листа см. выше).

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

1) количество учащихся с высоким уровнем социализированности, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

Кроме того, образовательное учреждение может определить для себя:

2) количество учащихся со средним уровнем социальной адаптированности, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

3) количество учащихся с низким уровнем социальной адаптированности, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

## Опросный лист по методике И.С. Домбровской

«Изучение мотивации учебной деятельности по уровням и типам»

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

### Инструкция для участника

Дорогой друг! Прочитай (или прослушай) 30 высказываний и оцени, насколько регулярно они соответствуют тебе по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

Поставь после каждого суждения один знак «X» в поле, которое соответствует твоей оценке.

Спасибо за сотрудничество!

1. Мне нравится узнавать новые факты.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

2. Мне нравится самому искать и находить новые знания.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

3. Мне нравится заниматься развитием своего мировоззрения.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

4. Я учусь, так как должен учиться для получения профессии.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

5. Я учусь, так как хочу добиться уважения в обществе.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

6. Я учусь, чтобы быть полезным другим людям.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

7. Мне интересно, когда преподаватель рассказывает что-то неизвестное мне.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

8. Я читаю дополнительную литературу и ищу её в интернете.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

9. Я учусь, так как стремлюсь быть всесторонне развитой личностью.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

10. Я учусь ради своего будущего.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

11. Я учусь, так как хочу добиться успеха в карьере.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

12. Мне нравится рассказывать то, что я знаю, другим.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

13. Мне нравится, когда преподаватель рассказывает научные закономерности известных мне явлений.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

14. Я использую разные методы для поиска и подтверждения задач.

4		3		2		1		0	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

15. Я стараюсь найти смысл в получаемых знаниях.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

16. Мне нужно учиться.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

17. Мне приятно, когда мои ответы на занятиях одобряют.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

18. Я помогаю другим в обучении.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

19. Мне интересно понимать закономерности явлений.

4		3		2		1		0	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

20. Мне нравится самому объяснять новые факты.

4		3		2		1		0	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

21. Мне нужны знания для самосовершенствования.

4		3		2		1		0	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

22. Я учусь, так как этого требуют.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

23. Мне нужно учиться, так как образование ценится в обществе.

4		3		2		1		0	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

24. Знания помогают мне наладить контакт с окружающими.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

25. Мне интересно только то, что было ранее неизвестно для меня.

4		3		2		1		0	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

26. Я стараюсь самостоятельно **найти** способ получения нужных мне знаний.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

27. Я стремлюсь быть высокообразованным человеком.

4	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------

28. Я учусь из чувства ответственности за свой уровень образованности.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

29. Мне приятно, когда меня хвалят за вопросы к преподавателю.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

30. Я считаю, что знания важны для общего социального благополучия и прогресса.

4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

### Обработка данных опроса по теме «Изучение мотивации учебной деятельности по уровням и типам»

По каждой строчке в бланке ответов участников вычисляется среднее значение.

Бланк ответов

Номер вопроса					Среднее значение в строке
1 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	19 <input type="checkbox"/>	25 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	14 <input type="checkbox"/>	20 <input type="checkbox"/>	26 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	15 <input type="checkbox"/>	21 <input type="checkbox"/>	27 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	16 <input type="checkbox"/>	22 <input type="checkbox"/>	28 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	17 <input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/>	29 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	18 <input type="checkbox"/>	24 <input type="checkbox"/>	30 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Для определения доминирующего типа мотивации также возможен подсчет среднего. Если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов, то можно говорить о доминировании собственно познавательной мотивации над социальной. И наоборот. Среднее по первой строке показывает выраженность уровня широких познавательных мотивов (близких потребности в новых впечатлениях по Л.И. Божович), по второй — узко или собственно познавательных мотивов учения, по третьей — мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности.

Если получаемые показатели больше трех, то можно говорить о высокой степени выраженности уровня или типа, если больше двух, но меньше трех — о средней степени, если показатель ниже двух баллов, то можно предполагать, что отдельный учащийся или группа имеют низкий уровень мотивации учебной деятельности в целом, по типу или уровню.

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым "показателям:

- 1) количество обучающихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- 2) количество обучающихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- 3) количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Данные двух последних показателей на региональный уровень не представляются, они используются образовательной организацией.

### **Опросный лист по методике В.Б. Успенского «Определение готовности подростка к выбору профессии»**

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

#### *Инструкция для участника*

Дорогой друг! В течение 10 минут внимательно прочитай перечисленные ниже утверждения и отметь в колонке «Ответ» знаком «+» своё согласие или знаком «-» своё несогласие с ним. Отнесись, пожалуйста, ответственно к заполнению данного бланка. Спасибо за сотрудничество!

Утверждения	Ответ
1. Ты уже твёрдо выбрал будущую профессию.	<input type="checkbox"/>
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.	<input type="checkbox"/>
3. В избранной профессии тебя привлекает, прежде всего, сам процесс труда.	<input type="checkbox"/>
4. Ты выбираешь профессиональное учебное заведение потому, что т дѣт поивли ться твои дјэщя.	<input type="checkbox"/>
5. Ты выбираешь место работы (учёбы) потому, что оно недалеко от дома.	<input type="checkbox"/>
6. Если тебе не удастся получить избираемую профессию, то у тебя есть запасные варианты.	<input type="checkbox"/>
7. Ты читаешь периодические издания, связанные с будущей профессией.	<input type="checkbox"/>

8. Тебе известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.	<input type="checkbox"/>
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.	<input type="checkbox"/>
10. Ты думаешь, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.	<input type="checkbox"/>
11. Тебе известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, тебе не достаёт.	<input type="checkbox"/>
12. Ты занимаешься развитием профессионально значимых качеств.	<input type="checkbox"/>
13. Согласен ли ты с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?	<input type="checkbox"/>
14. Учителя одобряют твой выбор будущей профессии.	<input type="checkbox"/>
15. Ты знаешь о неприятных сторонах будущей профессии.	<input type="checkbox"/>
16. Тебе удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.	<input type="checkbox"/>
17. Ты консультировался о выборе профессии у врача.	<input type="checkbox"/>
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.	<input type="checkbox"/>
19. Ты знаешь об условиях поступления в выбранное учебное заведение.	<input type="checkbox"/>
20. Тебе известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.	<input type="checkbox"/>
21. Ты уверен, что родственники помогут тебе устроиться на работу (учёбу).	<input type="checkbox"/>
22. Ты знаешь о возможных заработках у представителей избираемой тобой профессии.	<input type="checkbox"/>
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то ты будешь пытаться ещё раз.	<input type="checkbox"/>
24. Для правильного выбора профессии достаточно твоего слова «хочу».	<input type="checkbox"/>

### **Обработка данных опроса по теме «Определение готовности подростка к выбору профессии»**

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23 (номера предложений).

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов со знаком «+», во второй — сумму ответов со знаком «-». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0—6 баллов — неготовность;

7—12 баллов — низкая готовность; 13—

18 баллов — средняя готовность

19—24 балла — высокая готовность.

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по показателю - количество обучающихся с высоким уровнем готовности обучающихся к выбору профессии.

**Опросный лист по выявлению удовлетворённости  
образованием  
обучающихся 9 классов**

*Инструкция для участника*

Дорогой друг! В течение 10 минут просим тебя честно высказать своё мнение по поводу приведённых ниже утверждений, твоё мнение важно для улучшения работы школы. Внимательно прочитай каждое утверждение и поставь знак «X» в графу, соответствующую твоему мнению.

Спасибо за сотрудничество!

№	Утверждения	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Мне нравится школа, в которой я обучаюсь.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	В юколу я хожу с удовольствием.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Учителя вместе со мной радуются моим успехам.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Мне нравится питаться в школьной столовой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Занятия в школе помогают мне вести здоровый образ жизни.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Я не испытываю чувства усталости на уроках.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Если бы я переехал(а) в другой город, то поступил(а) бы в такую же школу, в какой учусь сейчас.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Я очень люблю узнавать что-то новое в школе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Мне интересно участвовать в школьных делах.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	На уроках я чувствую себя комфортно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	У меня остаётся время на отдых после уроков.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Мне важно вырасти культурным и образованным человеком.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Учёба для меня сейчас — одна из основных сфер, в которой я могу проявить себя.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Обычно в юколе я чувствую себя безопасно.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Я с удовольствием занимаюсь на уроках физической культуры.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Школа для меня — место общения с друзьями.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Мне хватает времени на выполнение домашнего	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	К концу недели я обычно не устаю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19.	У меня есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Моя школа очень уютная.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Обработка данных опроса по теме «Удовлетворённость образованием обучающегося 9 класса»

Подсчитывается количество ответов в графе «ДА» и определяется -

- 1) низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом — 7-9 ответов «ДА»;
- 2) средний уровень удовлетворенности образовательным процессом — 9-11 ответов «ДА»;
- 3) высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом — 12 и выше ответов «ДА».

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по показателю - количество обучающихся с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом.

Комплект диагностических материалов для проведения опроса обучающихся 11-х классов

Опросный лист по методике Л.Н. Кабардовой

«Выявление уровня профессиональной готовности обучающихся»

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_11\_\_\_

*Инструкция для участника*

Дорогой друг! На выполнение задания тебе потребуется 25 минут. Следует помнить, что нельзя обсуждать вопросы друг с другом и слитком долго думать — как правило, первая реакция самая верная. Достоверность результатов зависит от объективности самооценка. В каждом вопросе ты оцениваешь:

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка "а"):

- делаю, как правило, хорошо - 2 балла;
- делаю средне - 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал - 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка "б"):

- положительные (интересно, легко) - 2 балла;
- нейтральные (все равно) - 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) - 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка "в"):

- да - 2 балла;
- все равно - 1 балл;
- нет - 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова "часто", "легко", "систематически" и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).

3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не "выливать" на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.

34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять "бумажную" работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Обработка данных опроса по теме «Выявление уровня профессиональной готовности обучающихся 11 класса»

### Бланк ответов

Тип профессий																			
ч-з				ч-т				ч-п				ч-х				ч-ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			

46				47				48				49				50			
----	--	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--

### Обработка и интерпретация результатов

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

а – оценка своих умений;

б – оценка своего эмоционального отношения;

в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере отдельно по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах "2-2-2", а также "2-2-1", "1-2-2". Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области "человек-знак" может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы "человек-человек" и "человек-знак"), модельер (сферы "человек - художественный образ" и "человек - техника") и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

**Профессиональная сфера «человек – знаковая система»:** представители профессий этого типа умеют хорошо ориентироваться, разбираться в условных обозначениях, языковых системах (естественных и искусственных), документах, текстах; они создают и перерабатывают тексты, документы, таблицы, формулы, перечни, каталоги каких-либо объектов, чертежи, карты.

Исполнительно-двигательная сторона активности человека обычно свернута. Самая важная и трудная составляющая работы относится к области познавательной деятельности, гностических действий. Это решение вопросов распознавания. Преобразования, порождения информации, выраженной в знаках и символах.

Предполагается хорошее владение письменной речью, безупречная грамотность, знание основных иностранных алфавитов. Нужно знать много строгих правил, систем правил.

Требуется проявление быстрых, точных, координированных движений пальцев рук (для работы на клавишных машинах), четкий, красивый почерк. Необходимы вдумчивость и систематичность, хорошее сосредоточение внимания на знаковом материале, способность воспринимать и удерживать в памяти словесно-логическую информацию больших объемов.

Важны аналитичность и критичность в восприятии знакового материала. Требуются эмоциональная устойчивость, чувство слова, контекста. Важны скрупулезность, аккуратность. Систематичность в работе, особое уважительное отношение к принятым правилам, без которых невозможно организовать знаковую систему. Креативность представителей этого типа профессий

проявляется в находчивости, изобретательности, бескорыстной интеллектуальной инициативе. Особенности саморегуляции представителей данной профессиональной сферы: способность сосредоточенно работать в условиях внешних помех, контролировать ход и правильность своих умственных действий, усидчивость, настойчивость, терпение, строгое следование правилам. Важна умственная работоспособность, физически труд чаще всего не тяжелый. Профессиональная сфера «человек – техника»: представители профессий этого типа производят вещественные продукты труда, виды, формы энергии, создают вещественные средства деятельности, многие условия и предметы искусственной среды обитания людей, средства их существования и развития. Это – машины, механизмы, приборы, материалы. Исполнительно-двигательная активность работника наиболее ярко выражена в профессиях ручного труда (монтаж, сборка, наладка, регулирование, ремонт, демонтаж техники). Требуется тонкое зрительное различение, оценка работы оборудования, сенсорная чувствительность в приготовлении продукции, тонкие мышечные ощущения, точная дозировка усилий, чувство равновесия и т.д. Требуется умение разбираться в чертежах и схемах, мысленно представлять устройство и состояние механизма, процессы его рабочего движения, взаимодействия также важным является хорошее развитие пространственного воображения, памяти на числовые параметры разного рода. Профессионал должен иметь кругозор в области естественных наук, сопряженных с ними областях наудотехнического знания. В области познавательных процессов повышенные требования предъявляются к вниманию, линейному и объемному глазомеру, слуховой, обонятельной, кинестезической, тактильной чувствительности, мысленному оперированию в пространстве, пониманию принципов работы, функционирования машин и механизмов, способности принимать оптимальные решения в короткие сроки. Требуется эмоциональная сдержанность, устойчивость в чрезвычайных ситуациях, повышенное чувство ответственности. Важны деловитость, самостоятельность, аккуратность и добросовестность. При работе с техникой требуется дисциплинированность, предельная собранность. Осторожность. Решительность в сложных ситуациях, стремление к постоянному совершенствованию. Противопоказания: нарушения опорно-двигательного аппарата, органов чувств, ограниченная физическая выносливость. Профессиональная сфера «человек – природа»: представители профессий этого типа умеют делать, создавать, корректировать биотические средства, условия существования и развития людей. Речь идет о растениях, животных, микроорганизмах и условиях их среды как предмете труда. Люди, чья профессия связана с живой природой, создают условия для размножения и развития живых организмов, контролируют и управляют ими. Применение многообразных технических средств подчинено логике биологических закономерностей природы. Характерной особенностью профессий этого типа является нестандартность, динамичность по неявным и сложным законам природы. Поэтому требуются способность или умение подмечать самые незначительные изменения в обстановке труда, умение планомерно наблюдать биологические объекты – растения, животные, микроорганизмы. Важно своевременно предугадывать события в сложном биологическом процессе. Профессионал должен иметь необходимый кругозор в общих основах и узкой специальной области растениеводства, животноводства, микробиологии, в обслуживающих их областях фундаментального знания (химии, биологии и т.д.). Он должен достаточно четко различать общенауное и оперативное научно-практическое знание – знать специфику отдельной местности, региона. Это связано с тем, что сложные биологические процессы и события неоднозначно взаимодействуют со средой своего обитания. Требуется глубоко знание назначения и возможностей многих технических средств труда, знание об организации и экономике соответствующего производства. Требования к исполнительно-двигательной активности разнообразны – от навыков рисования до управления машинами и их комплексами. В некоторых случаях требуются бережные движения, в некоторых – многократно повторяющиеся ручные усилия, иногда – значительные физические нагрузки. Наряду с наблюдательностью важно хорошее цветовое зрение, образная зрительная память, богатое воображение как основа предусмотрительности в сложных ситуациях, способность своевременно принимать оптимальные решения. Важна настойчивость в достижении отсроченных целей. Противопоказания: слабое здоровье, недостаточное физическое развитие, нарушения опорно-двигательного аппарата, серьезные нарушения зрения, отсутствие интереса и бережного отношения к живому. Профессиональная сфера «человек – художественный образ»: представители профессий этого типа умеют воплощать идею или определенное настроение в конкретном, непосредственно воспринимаемом целостном образе, оценивать, анализировать это воплощение. Поэтому требуется много тонкой, кропотливой работы и над предметом труда, и над собой. За видимыми исполнительно-двигательными составляющими деятельности профессионала скрыты его незримые, но сложные и

разнообразные познавательные действия и личные качества. Требуется широкий кругозор – как научных знаний, так и чисто практических. Это всестороннее знание предметной области (мира красок, форм, звуков, тонкостей организации пространства), и мира прошлой и современной культуры, жизни общества. Для решения задач требуется много тонкой, кропотливой работы и над предметом труда, и над собой. Часто требуются мелкие точные, хорошо координированные, быстрые движения. За видимыми исполнительно-двигательными составляющими деятельности профессионала скрыты его незримые, но подчас сложные и разнообразные познавательные действия и личные качества. Часто требуются мелкие точные, хорошо координированные, иногда – быстрые движения. Как правило, требуется нестандартный ум, способность непредвзято видеть события, важно мышление, не ограниченное теми рамками, шаблонами. Которые могли быть усвоены в ходе обучения. Требуется развитое эстетическое чувство. Особенности саморегуляции представителей этого типа профессий заключается в том, что надо уметь подчинять авторские творческие идеи общим целям: необходимы исполнительская четкость, самодисциплина, усидчивость, терпение, способность к многократным переделкам сделанного, умение работать в коллективе. Трудности профессий этого типа: длительные статические нагрузки отдельных групп мышц, высокие требования к органам чувств и опорно-двигательному аппарату, большие нервные нагрузки. Профессиональная сфера «человек – человек»: представители профессий этого типа умеют руководить группами, коллективами, сообществами людей, учить и воспитывать людей того или иного возраста, лечить, осуществлять полезные действия по обслуживанию их различных потребностей (материальных, духовных, социальных). Исполнительно-двигательная сторона труда данных профессий: речевые действия, выразительные движения, выразительные свойства внешности и одежды, точность и координация рабочих движений (например, движения хирурга). Особенности познавательной деятельности: сложность и текучесть, нестандартность предметов рассмотрения, воздействия, поиск в принципиальной нечеткости границ, разделяющих социальные явления. Важны умение слушать и слышать, понимать другого человека. Профессионал должен иметь широкий кругозор в области гуманитарного знания, уметь выделять общекультурные, научные и оперативные знания. Требуется наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению, умение или способность мысленно представить, смоделировать внутренний мир другого человека, способность сопереживать ему. Нестандартные ситуации – обычная характеристика социума. Поэтому профессии данного типа неизбежно требуют творческого склада ума, способности ясно представлять, моделировать варианты возможных последствий действий людей, возможных исходов их конфликтов, противостояний или объединений. Особенности саморегуляции представителей данных профессий: постоянное совершенствование своих знаний и навыков, стремление адекватно развиваться в быстротекущих социальных процессах, ориентация на взаимопонимание с окружающими. Необходимы выдержка, регуляция поведения, обращенного к другим людям, моральным и юридическим нормам общества. Важна выносливость, так как большинство профессий этого типа носят ненормированный по времени характер. Противопоказания к выбору профессий данного типа: дефекты речи, замкнутость, необщительность, медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку.

### **Обработка и интерпретация результатов**

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

- а — оценка своих умений;
- б — оценка своего эмоционального отношения;
- в — оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на

основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения».

Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили **оценки** в баллах «2-2-2», а также «2-2-1», «1-2-2». Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области «человек — знак» может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы «человек — человек» и «человек — знак»), модельер (сферы «человек — художественный образ» и «человек — техника») и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

### Комплект диагностических материалов для проведения опроса преподавателей обучающихся 9, 11(12) -х классов

#### «Выявление готовности обучающихся 9, 11(12) классов работать с информацией и информационными источниками»

##### *Инструкция для преподавателя*

Уважаемый преподаватель! Внимательно прочитайте пары характеристик и ответьте на оценочной шкале знаком «X» уровень готовности обучающегося к работе с информацией и информационными источниками. Выберите только по одному ответу для каждой пары характеристик.

Оценки «1» и «5» соответствуют утвердительному ответу «ДА». Оценки «2» и «4» соответствуют ответу «Может быть». Оценка «3» отражает промежуточное положение между парами характеристик, соответствующее ответу «Когда как».

В случае если Вы выбираете ответ «ДА», поставьте «X» в поле «1» или «5». В случае если Вы выбираете ответ «Может быть», поставьте «X» в поле «2» или «4». В случае если Вы выбираете ответ «Когда как», поставьте «X» в поле «3».

Спасибо за сотрудничество!

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. ученика \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

Характеристики готовности ученика к работе с информацией и информационными источниками	Оценочная шкала					Характеристики затруднений ученика в работе с информацией и информационными источниками
	i	2	3	4	5	
Легко концентрирует своё <b>внимание</b> на информационном объекте.	<input type="checkbox"/>	С трудом концентрирует своё внимание на информационном объекте.				
Умеет сформулировать информационный запрос.	<input type="checkbox"/>	Затрудняется в формулировании информационного запроса.				
Умеет оценить адекватность источника информации запросу.	<input type="checkbox"/>	Затрудняется в оценке адекватности источника информации запросу.				
Умеет инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника.	<input type="checkbox"/>	Негативно относится к ситуациям, требующим поддержать беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника.				
Умеет получать недостающую информацию	<input type="checkbox"/>	Избегает ситуаций, требуют обращения к учителю или товарищам для получения недостающей информации.				
Имеет хорошую технику чтения или письма.	<input type="checkbox"/>	Слабая техника чтения или <b>письма</b> .				
<b>Осознанно</b> читает текст (выделяет главные <b>мысли</b> , понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.).	<input type="checkbox"/>	У ученика в основном преобладает механическое чтение (с трудом выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.).				
Эффективно умеет пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации.	<input type="checkbox"/>	Испытывает затруднения, когда пользуется домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации.				
Умеет определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника.	<input type="checkbox"/>	Затрудняется в определении темы, сюжета, ключевых слов информационного источника.				
Легко включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации.	<input type="checkbox"/>	С трудом включает полученную информацию в общую работу или другой блок информации.				

Обработка данных опроса по теме «Выявленные готовности обучающихся 9, 11(12) классов работать с информацией и **информационными источниками**»

Итоговая сумма баллов по каждому ученику высчитывается педагогом и заносится в сводный оценочный лист. По сводному оценочному листу *выявляется* итоговый уровень готовности обучающегося к работе с информацией и информационными источниками.

### Сводный оценочный лист

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	ФИО учащегося	Сумма баллов
1.		
2.		
3.		

### Интерпретация полученных данных

#### Оценочная таблица

Уровни готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Сумма баллов
Высокий уровень	От 10 до 19
Нормальный (средний) уровень	От 20 до 27
Сниженный уровень	От 28 до 38
Низкий уровень	От 39 до 50

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по показателю - количество обучающихся с высоким уровнем готовности к работе с информацией и информационными источниками, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

При желании общеобразовательная организация может определить количество обучающихся с другими, более низкими, уровнями, воспользовавшись методикой.

### Опросный лист

#### По методике Е.В. Коротяевой

#### «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении»

##### *Инструкция для преподавателя*

Уважаемый преподаватель, внимательно прочитайте предложенные Вам суждения, оцените степень своего согласия с их содержанием по шкале баллов. Отметьте знаком «X» в поле, соответствующем Вашей оценке степени готовности к общению в педагогическом процессе Ваших обучающихся. Отнеситесь, пожалуйста, ответственно к заполнению данного бланка. Спасибо за сотрудничество!

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И.ученика \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Сторона общения	Позиционные варианты	Баллы
1. Информационно-событийная	Не воспринимает информацию, не реагирует на события.	1 <input type="checkbox"/>
	Воспринимает и усваивает событийную информацию на уровне пассивного включения.	2 <input type="checkbox"/>
	Принимает, усваивает информацию. Действует согласно с событиями.	3 <input type="checkbox"/>
	Усваивает и перерабатывает информацию; ищет новые каналы получения и обработки информации; прогнозирует развитие событий.	4 <input type="checkbox"/>
2. Организационно-деятельностная	Не включается в <i>общую</i> деятельность.	1 <input type="checkbox"/>
	Принимает участие в общей работе под давлением внешних обстоятельств.	2 <input type="checkbox"/>
	Активно сотрудничает с другими, исходя из внутренней мотивации к совместной работе.	3 <input type="checkbox"/>
	Принимает активное участие в сотрудничестве; организует ситуации совместной деятельности другим людям.	4 <input type="checkbox"/>
3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-эмпатийная	Игнорирует позиции окружающих.	1 <input type="checkbox"/>
	Учитывает позиции других, но не меняет стиля своего поведения.	2 <input type="checkbox"/>
	Корректирует свою позицию, учитывая поведение окружающих.	3 <input type="checkbox"/>
	Создаёт условия для гармонизации своей позиции с позициями окружающих.	4 <input type="checkbox"/>

### Обработка данных опроса по теме «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении»

Подсчитывается общая сумма:

3 балла — закрытая позиция, отчуждение;

4 — 6 баллов — позиция пассивного участия (вступает в контакт под давлением обстоятельств, из боязни наказания, дисциплинарных санкций);

7 — 9 баллов — позиция активного участия (вступает в контакт, поскольку происходящее вызывает интерес);

10 — 12 баллов — позиция, инициирующая позитивное общение с окружающими.

Таким образом, с помощью данной матрицы можно оценить позицию всего коллектива класса и сделать вывод о перспективах учебного сотрудничества. Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

количество обучающихся с позицией, инициирующей позитивное общение с окружающими, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Кроме того, общеобразовательная организация может определить для себя:

количество обучающихся с позицией активного участия, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

количество обучающихся с полицией пассивного участия, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Комплект диагностических материалов для проведения опроса  
родителей обучающихся 4, 9, 11(12) -х классов  
**«Удовлетворенность родителей  
образованием»**

*Инструкция для родителей.*

Уважаемые родители! Целью исследования является выяснение удовлетворенности участников образовательного процесса образованием. Наш опрос анонимен, просим Вас честно ответить на вопросы в связи с тем, что Ваше мнение важно для регулирования деятельности образовательного учреждения. Внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте галочку в графу ответа, соответствующую Вашему мнению. Заранее благодарим!

№ n/n	Утверждения	ДА	НЕТ	ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
1	Мне нравится школа, в которой обучается мой ребенок.			
2	В школу мой ребенок ходит с удовольствием.			
3	Учителя поощряют успехи моего ребенка.			
4	Мой ребенок всегда питается в <b>школьной столовой.</b>			
5	Занятия в школе помогают моему ребенку вести здоровый образ жизни.			
6	После уроков ребенок не испытывает чувства усталости.			
7	Если бы мы переехали в другой город, то отправили бы ребенка в такую же школу, в какой он учится сейчас.			
8	Я часто посещаю родительские собрания.			
9	Мне интересно участвовать вместе с ребенком в школьных делах.			
10	Моему ребенку интересно учиться.			
11	У ребенка остается время на отдых после уроков.			
12	Я прислушиваюсь к мнению учителя по поводу моего ребенка.			

13	Я благодарна (ен) учителям за отношение к моему ребенку.			
14	В школе мой ребенок чувствует себя безопасно.			
15	Мой ребенок с удовольствием занимается на уроках физической культуры			
16	Школа для ребенка - место общения с друзьями.			
17	Моему ребенку хватает времени на выполнение домашнего задания.			
18	К концу недели ребенок обычно не устает.			
19	В школе для моего ребенка есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов.			
20	Школа, где учится мой ребенок, очень уютная.			

### Обработка данных опроса по теме «Удовлетворенность родителей образованием»

Подсчитывается количество ответов в графе «ДА» и определяется -

1) низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом — 7-9 ответов «ДА»;

2) средний уровень удовлетворенности образовательным процессом — 9-11 ответов «ДА»;

3) высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом — 12 и выше ответов «ДА».

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по показателю - количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности образовательного процесса.