

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа п. Заволжский
Пугачевского района Саратовской области"**

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа
п. Заволжский Саратовской области"**

«Наша новая школа»

на 2019 -2023 годы

Кандидата на замещение
вакантной должности
директора
МОУ «СОШ п.Заволжский»
Гузовой Е.Ф.

п. Заволжский

СОДЕРЖАНИЕ

1 РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ п. ЗАВОЛЖСКИЙ.....	3
1.2 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	8
1.3. ФОРМУЛИРОВКА КЛЮЧЕВОЙ ПРОБЛЕМЫ.....	19
1.4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ п. ЗАВОЛЖСКИЙ» на г.2019-2023 «НАША НОВАЯ ШКОЛА».....	19
1.3 ВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ "ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	20
1.4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
2 РАЗДЕЛ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	28
2.1 МИССИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	28
2.2 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ.....	28
2.3 КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ.....	30
2.4 КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	31
3 РАЗДЕЛ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.....	34
3.1 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.....	34
3.2 ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ	35
3.3 ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ	42
4 ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	45
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47

РАЗДЕЛ 1

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Паспорт программы развития МОУ «СОШ п. Заволжский»

Наименование программы	Программа развития МОУ «СОШ п. Заволжский» «Наша новая школа».
Разработчики программы	Кандидат на должность директора
Нормативная база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">· Конституция РФ (ст.43), 1993г· Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г., № 273-ФЗ· Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" приказ Президента РФ от 04.02.09г №271· Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»· Муниципальная программа: Развитие образования Пугачевского муниципального района на 2014- 2016годы"· Национальная доктрина образования в РФ, одобренная Правительством РФ от 04.10.2000г.· Закон Саратовской области "Об образовании"· Конвенция о правах ребенка, 1989г.· Устав муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа п. Заволжский;· Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе» (ГТО)»
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах на данный момент времени, обобщенный опыт работы отдельных учителей школьных методических объединений

<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы (как будет)</p>	<p>1. Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях.</p> <p>2. Обсуждение и согласование на Управляющем Совете школы.</p> <p>3. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.</p>
<p>Цель программы</p> <p>Задачи программы</p>	<p>Создание комплекса условий для эффективного развития школы в ходе реализации национальной образовательной инициативы Президента РФ «Наша новая школа» в условиях системной модернизации российского образования.</p> <p>1. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>2. Усиление воспитательной функции образовательной системы школы.</p> <p>3. Расширить спектр внеурочной деятельности за счет охвата Центром образования «Точка роста», на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизни», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными программами, естественного, технического и гуманитарного профилей, использование дистанционных форм обучения и сетевого партнерства;</p> <p>4. Становление школы социокультурным центром поселка.</p> <p>5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.</p> <p>6. Реализовать общешкольные проекты развивающего и обучающего характера в форме ученических стартапов на основе внеурочной и внеклассной деятельности.</p> <p>7. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>8. Создание условий для развития психологических, интеллектуальных способностей, образовательных потребностей учащихся с учетом их возможностей, личностных склонностей, особенностей через профильную и предпрофильную подготовку</p> <p>9. Развивать школьную систему поиска и поддержки талантливых детей.</p>

	<p>Создание комплекса условий для эффективного развития школы в ходе реализации национальной образовательной инициативы Президента РФ «Наша новая школа» в условиях системной модернизации российского образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ 2. Усиление воспитательной функции образовательной системы школы. 3. Расширить спектр внеурочной деятельности за счет охвата Центром образования «Точка роста», на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизни», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными программами, естественного, технического и гуманитарного профилей, использование дистанционных форм обучения и сетевого партнерства; 4. Становление школы социокультурным центром поселка. 5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей. 6. Реализовать общешкольные проекты развивающего и обучающего характера в форме ученических стартапов на основе внеурочной и внеклассной деятельности. 7. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 8. Создание условий для развития психологических, интеллектуальных способностей, образовательных потребностей учащихся с учетом их возможностей, личностных склонностей, особенностей через профильную и предпрофильную подготовку 9. Развивать школьную систему поиска и поддержки талантливых детей.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Совершенствование профессиональной и общекультурного уровня педагогических работников школы. Соответствие нормам корпоративной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов; - Укрепление материально-технической базы - Увеличение охвата участников образовательного процесса интернет и интернет-технологиями; - Оптимизация штатного расписания школы; - Прозрачность механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов; - Расширение сферы школьного самоуправления;

	<p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; -Увеличение доли родителей, активноучаствующих в воспитательной работе школы. -Компьютеризация системы мониторинга. -не менее 99 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования в том числе Центром образования «Точка роста» -сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
<p>Срок реализации программы</p> <p>Принципы реализации программы</p>	<p>2019 – 2023 годы</p> <p>Программно-целевой подход, предполагающий детализацию задач программы, единую систему планирования и своевременную коррекцию, регулирование действий по реализации программы развития сопутствующих подпрограмм, проектов;</p> <p>Преемственность настоящей и предыдущей программы развития.</p> <p>Включение в процесс реализации программы развития всех субъектов образовательного пространства школы, а также представителей общественности поселка, города, области.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p> <p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление здоровья школьников и их физической подготовки, организация работы по внедрению и поэтапной реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». -Значительный рост квалификации педагогических кадров. -Внедрение инновационных процессов демократизация уклада школьной жизни; -Моделирование системы использования инновационных образовательных технологий на всех ступенях обучения; -Расширение спектра внеурочной деятельности; -Повышение престижа школы за счет обеспечения качественного образования в школе. -Создание оптимальных условий в современной общеобразовательной школе, обеспечивающих личностный рост, саморазвитие и самореализацию школьника, формирование его ключевых компетентностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств. -Обеспечить наполняемость классов. -Качество обученности не менее 55% -Количество победителей и призеров олимпиад, соревнований и конкурсов различных уровней – не менее 25% от числа всех обучающихся; -Доля учителей, имеющих высшую и первую

	квалификационные категории – не менее 85%
Ресурсное обеспечение Этапы реализации программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств.</p> <p>Проектировочный этап - с сентября 2019 года до октября 2019 года (анализ реализации предыдущей программы развития, определение проблем и перспективных направлений развития, разработка целевых проектов новой программы развития)</p> <p>Подготовительный этап - второе полугодие 2019/2020 учебного года (диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы)</p> <p>Основной этап - 2019-2023 годы.</p> <p>1. Реализация программы по основным направлениям: координация проектов, мониторинг хода реализации проектов, корректировка и предотвращение негативных явлений.</p> <p>2. Развитие ресурсной базы школы (кадровой, материально-технической, нормативно методической, информационной, финансовой).</p> <p>3. Внедрение элементов адаптивной школы</p> <p>Обобщающий этап - 2022/2023 учебный год</p> <p>Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, оформление результатов инновационной деятельности, выдвижение гипотезы следующей программы</p>
Порядок управления	<p>Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы. Текущее управление программой осуществляется директором и администрацией школы. Корректировка программы ежегодно осуществляется Методическим и Учредительным Советами школы и принимается Педагогическим советом.</p>
Адрес электронной почты.	soshzavolzhk@mail.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или</p>

	совещаниях при директоре.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

1.2 Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Лицензия: (серия РО, № 0211528) выдана 09.11.2011 года Министерством образования Саратовской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования учащихся (срок действия лицензии - бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 64 ОП № 000871, от 21.06.2012 года, регистрационный № 188) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании (свидетельство действительно по 21.06.2024 г.).

На 01.09.2019 года в 11 классах-комплектах планируется обучается 190 учащихся.

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- все классы с 1-11 занимаются в первую смену;
- имеется лицензированный медицинский кабинет;
- школьная столовая, рассчитанная на 84 посадочных мест, на 100%
- обеспечена современным технологическим оборудованием;
- компьютеры в кабинете информатики (12 шт.) подключены к сети интернет;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией,
- системой оповещения опожаре;
- оборудован и отремонтирован спортивный зал (2015 год), имеется
- многофункциональная спортивная площадка,
- функционирует библиотека-медiateка, музей;
- в школе реализуется предпрофильное обучение;
- 70 процентов кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;
- информационно-методическая база насчитывает 35 компьютеров, 6
- интерактивных досок, 13 мультимедийных проекторов.
- в кабинетах школы первого уровня обучения созданы необходимые
- материально-технические условия для внедрения федеральных
- образовательных стандартов начального общего образования;
- с 2012 года школа перешла на электронный оборот, активно используется "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся.

В школе осуществляется хорошая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, большой процент поступления выпускников в ВУЗы.

Учащимся предоставлен большой выбор бесплатных услуг и дополнительного образования.

Школа с 2012 по 2018 год являлась опытно-экспериментальной площадкой по теме: «Профильное обучение школьников в дистанционной форме». Среднегодовое число детей, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование - 192. Укомплектованность педагогами по соответствующим предметам - 100%. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 71 %. Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 100 %. Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер - 5,1. Количество случаев травматизма - 0%. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике - 100% (основное общее образование) и 100% (среднее общее

образование). Доля учеников, оставленных по неуспеваемости на второй год от общего числа учеников - 0%. Количество призеров региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований - 115 человек (60%). Число судебных актов об удовлетворении требований истца в отношении школы, оказывающей услугу- 0. Число детей, получающих в каникулярное время отдых (школьный лагерь), - 50 человек, в том числе детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 3 человека.

Показатели численного состава учащихся

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число учащихся	178	178	203	190
Число классов 1-4	4	5	5	5
5-9	5	5	5	5
10-11	2	2	2	2
Прием в 1 классы	25	32	21	17
Прием в 10 классы	4	9	7	5
Число учащихся, занимающихся во 2 смену	0	0	0	0

Результаты образовательной деятельности школы.

Главный показатель результативности работы школы - достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;

создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Школа активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках темы методической темы школы "Создание условий для обеспечения нового качества образования в ходе реализации ФГОС»

Школа имеет одни из лучших показателей результатов ЕГЭ , показанных выпускниками на государственной итоговой аттестации.

На протяжении нескольких лет школа не имеет отчисления учащихся в течении учебного года и результатам учебного года. В течении трех лет школа выпустила 1 медалиста и 1 учащегося с аттестатом особого образца.

Анализ результатов окончания 2016-2017 учебного года:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	1-11 классов
Всего учащихся	92	96	12	200
Отличники	6	3	0	9
Хорошисты	27	29	7	63
Неуспевающие	3	2	0	5
% успеваемости	94	98	100	97
%качества	53	33	72	53

Анализ результатов окончания 2017-2018 учебного года:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	1-11 классов
Всего учащихся	89 (не ат. 20)	91	16	196
Отличники	10	4	2	16
Хорошисты	27	28	4	59
Неуспевающие	1	1	1	3
% успеваемости	93	98	93	96
%качества	43	36	37	42

Анализ результатов окончания 2018-2019 учебного года:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	1-11 классов
Всего учащихся	96 (не ат.19)	84	10	190
Отличники	5	4	3	12
Хорошисты	37	32	2	71
Неуспевающие	1	0	0	2
% успеваемости	98	100	100	99
%качества	54	44	50	49

2016-2017 учебный год

классы	количество	На «5»	На «4» и «5»	% успеваемости	% качества
1-4	92	6	27	94	53
5-9	96	3	29	98	33
10-11	12	-	7	100	72
всего	200	9	63	97	53

2017-2018 учебный год

классы	количество	На «5»	На «4» и «5»	% успеваемости	% качества
1-4	94	10	27	96	52
5-9	93	4	28	98	36
10-11	16	2	4	93	37
всего	203	16	59	96	42

2018-2019 учебный год

классы	количество	На «5»	На «4» и «5»	% успеваемости	% качества
1-4	96	5	37	98	54
5-9	84	4	32	100	44
10-11	10	3	2	100	80
всего	190	12	71	99	49

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов
2016-2017 учебный год**

Предмет	Ко-во сдававших	Ко-во сдавших			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	17	1	3	13	0
Русский язык	17	5	4	8	0
Обществознание	5	0	1	3	0
Химия	2	1	1	0	0
География	8	1	0	9	0
Биология	15	1	1	13	0
Физика	2	0	2	0	0
Информатика	1	1	0	0	0
Литература	1	1	0	0	0

2017-2018 учебный год

Предмет	Ко-во сдававших	Ко-во сдавших			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	18	2	4	12	0
Русский язык	18	3	10	5	0
Химия	1	0	0	1	0
Информатика	1	0	0	0	0
Биология	12	0	1	11	0
Обществознание	7	0	4	3	0
География	14	1	7	6	0
Английский язык	1	1	0	0	0

2018-2019 учебный год

Предмет	Ко-во сдававших	Ко-во сдавших			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	12	2	6	4	0
Русский язык	12	4	6	2	0
Химия	1	0	0	1	0
Информатика		0	4	3	0
Биология	6	0	4	2	0
Обществознание	6	0	5	1	0
География	7	5	3	3	0
Английский язык	1	0	1	0	0

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов
2016-2017 учебный год**

Предмет	Всего участников	Максимальный балл по школе
Русский язык	3	86
Математика (база)	4	20
Математика (профиль)	3	39
Физика	2	49

2017-2018 учебный год

Предмет	Всего участников	Максимальный бал по школе
Русский язык	9	82
Математика (база)	9	20
Математика (профиль)	6	45
История	2	60
Физика	3	49
Химия	2	53
Обществознание	4	72

2018-2019 учебный год

Предмет	Всего участников	Максимальный бал по школе
Русский язык	5	100
Математика (база)	4	20
Математика (профиль)	1	45
литература	1	69
Биология	1	74
Химия	1	92
Обществознание	2	74

Оценка качества образования осуществляется системно в соответствии с планом работы школы. Учет результатов деятельности участников образовательной деятельности позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до педагогического коллектива и общественности через педагогические советы, публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования.

Используемая система оценки качества образования в МОУ «СОШ п. Заволжский» обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования.

Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Заволжский Пугачевского района Саратовской области»

п/п%	Показатели 2017-2018 год	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.2	Общая численность учащихся	196 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 чел. 45%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности учеников 9 класса	0 %
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности учеников 9 класса	0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	185 чел. 94%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	174 чел 90%
1.16	Регионального уровня	20 чел. 10,5%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	35 чел. 17%

	отдельных предметов, в общей численности учащихся	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	34 чел 17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 чел. 69 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел. 69 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел 20%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля). В общей численности педагогических работников	4 чел 20%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел. 86%
1.27.1	Высшая	3 чел. /15%
1.27.2	Первая	12 чел. /60%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 чел./35%
1.28.1	До 5 лет	0 чел.
1.28.2	Свыше 30 лет	7 чел./35%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20чел./100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20чел./100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2 490экз. 13 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	196 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 м2

Кадровый состав школы.

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы

Педагогический коллектив школы - 19 педагогов (вместе с администрацией), среди которых на 01.09.2019 года:

- 2 человека награждены Знаком "Почетный работник РФ";
- 7 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования науки РФ;
- 3 учителя награждены Почетной грамотой губернатора Саратовской области;
- 8 педагогических работников награждены Почетной грамотой главы администрации Пугачевского муниципального района;
- 1 учитель знаком «Наше призвание»;
- 3 - имеют высшую квалификационную категорию;
- 11 - первую квалификационную категорию;
- 5- соответствуют занимаемой должности.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом в рамках РМО.

Главный показатель результативности работы школы - достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве - то есть **Миссии образовательного учреждения:**

обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;

создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Школа активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках темы методической темы школы **"Создание условий для обеспечения нового качества образования в ходе реализации ФГОС»**

Показатели участия педагогов в конкурсах и фестивалях разных уровней за 3 года

Динамика очного участия учащихся школы в исследовательской работе за 3 года

Год	Уровень	Ко-во участников	Результаты
2016-2017	Муниципальный	16	10 призовых мест
	Региональный	8	9 призовых мест
2017-2018	Муниципальный	5	4 призовых мест
	Региональный	19	10 призовых мест
	Международный	5	3 призовых мест
2018-2019	Муниципальный	6	5 призовых мест
	Муниципальный	12	7 призовых мест
	Международный	6	5 призовых мест

Динамика участия и результатов обучающихся в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

Мероприятия	2016-2017	Кол-во призовых мест	2017-2018	Кол-во призовых мест	2018-2019	Кол-во призовых мест
Муниципальные предметные олимпиады, конкурсы	19	2	43	38	15	11
Школьные предметные олимпиады	71	19	16	7	47	34
Дистанционные олимпиады, конкурсы	151	116	143	129	158	118

Компетентность педагогов является ведущим фактором обеспечения качества образования и развития способностей обучающихся школы.

Внутришкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления.

В анализируемый период в соответствии с федеральными и региональными стратегическими документами основными направлениями внутришкольного управления являлись следующие позитивные изменения в образовательной деятельности:

- создание в школе целостной, учитывающей потребности участников образовательного процесса системы обучения;
- использование в учебном процессе новых педагогических технологий;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности;
- создание системы информационного обеспечения учебного процесса.

Особое внимание администрации школы было уделено выстраиванию системы мониторинга образовательного процесса. Максимальные усилия и средства затрачены на совершенствование материально-технического состояния школы.

В анализируемый период администрация школы работала над совершенствованием образовательной деятельности по следующим направлениям:

- развитие системы дополнительного образования детей и взрослых
- вовлечение учащихся в исследовательские социально значимые проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия;
- определение оптимального сочетания форм и методов работы с одаренными детьми
- активизация методической работы;
- совершенствование системы информационного обеспечения учебного процесса;

Таким образом, в ходе осуществления анализа образовательной деятельности школы определены следующие успехи и проблемы, разрешение которых позволит повысить эффективность деятельности МОУ «СОШ п. Заволжский». Результаты текущей и итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ, участие учащихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсах свидетельствуют о хорошем качестве образования и академической конкурентоспособности, позволяющей выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля. Учебный план отражает современные требования ФГОС и базируется на учете запросов учащихся и их родителей. Учебный план и учебные программы предметов направлены не только на формирование предметных знаний и умений, но и развитие ключевых компетентностей, универсальных учебных действий выпускников школы.

Учебному плану соответствует кадровое и учебно-методическое обеспечение.

Педагогический коллектив сформировался как целостная команда единомышленников, компетентные педагоги проявляют интерес к образовательным инновациям, стремятся совершенствовать уровень своего профессионального мастерства. В школе сохраняется баланс между зрелыми кадрами и быстро развивающейся творческой молодежью. Система образования МОУ «СОШ п. Заволжский» в значительной мере направлена на то чтобы учащиеся обладали актуальными знаниями, умениями, навыками и универсальными учебными действиями, востребованными в 21 веке. Администрация школы рассматривает информатизацию как решающий фактор достижения нового качества образования, успеха образовательного учреждения. Модернизация школы невозможна без решения вопросов, связанных с формированием информационной компетентности всех участников образовательного процесса владения навыками совместной проектной деятельности работы в сети Интернет. В школе имеется компьютерный класс (12 моноблоков), подключенных к сети Интернет. Стало системой проводить контрольные работы, отдельные уроки в режиме «Online» (работа в программе СтатГрад). В рамках реализации программы «Развитие Национальной программы массового обучения старшего поколения основам ИКТ» в учреждении на протяжении последних лет прошли обучение все педагогические работники школы. Программа курса предусматривала обучение работе в Word, Excel, сети Интернет.

Но самым грандиозным проектом в направлении информатизации был проект «Электронная школа», который можно рассматривать как необходимый шаг для успешной реализации ключевых задач модернизации системы общего образования, в том числе расширения рынка образовательных услуг и обеспечения электронного публичного мониторинга общеобразовательных учреждений. В школе созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Школа полностью перешла на электронные журналы и электронные дневники.

Открыта музейная комната «Памяти связующая нить», в которой собран богатейший материал о выпускниках школы, жителях поселка, о ветеранах ВО войны. Сбором материала занимались ученики, родители и жители поселка. Эта работа имела большую патриотическую и краеведческую ценность и способствовала их гражданскому становлению.

Значительные денежные средства были израсходованы на пожарную безопасность школьных зданий: перезаряжены огнетушители.

Как и в минувшие годы, внимательно следили за исправным состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением.

Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона.

Большое внимание уделялось благоустройству территории школы.

В целях укрепления здоровья учащихся, проведения спортивных мероприятий в 2017 году построена и открыта хоккейная коробка.

В 2018 году выполнен капитальный ремонт главного входа в школу.

Закуплены все недостающие по ФГОС учебники.

Формулировка ключевой проблемы.

Итак, на период до 2020 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Пути преодоления проблем.

Школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждом уровне обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- решение кадровых вопросов (имеется возрастной и гендерный дисбаланс);
- повышение уровня обучения учащихся в таких областях, как иностранный язык, информатика и ИКТ;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

Концепция развития МОУ «СОШ п. Заволжский» на 2019-2023 г. «Наша новая школа».

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования

по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

1.4.Ведение в программу" Наша новая школа».

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации. В каком направлении должна двигаться школа в начале 21-го века? В современных условиях нормативно- подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником"), задача школы состоит в привлечении большего количества учеников. Для этого надо ставить цели опережающего развития.

Необходимо изучение не столько достижений прошлого, а сколько технологий, которые повысят эффективность работы в будущем. Обучающихся надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Научное общество учеников "Интеллектуал" следует поднять на один уровень с методическими объединениями учителей.

Переход экономики России на технологический уклад предполагает широкое использование наукоёмких технологий и оборудования с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Все современные производственные и социальные процессы связаны с электронными технологиями. Для перехода к таким технологиям необходима гибкая, но стройная система подготовки педагогических кадров.

Создание комфортных условий для работы коллектива, добрых отношений: учитель-ученик, ученик -ученик, учитель - родитель -ученик будут гарантировать успех в учебно-воспитательном процессе каждого участника.

«Наша новая школа» - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя будут примером для учащихся, сами станут активными участниками профессиональных конкурсов, проектов, т.е. будет виден как индивидуальный почерк работы каждого члена

коллектива, так и единый почерк работы коллектива в целом.

«Наша новая школа» - это школа для всех, школа для каждого! В Школе необходимо обеспечивать успешную социализацию детей с разными способностями, разной мотивации, создавая им равные возможности.

«Наша новая школа»- это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный зал и площадки должны быть открыты в будние и воскресные дни.

«Наша новая школа»- это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, психологической службой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широким доступом в интернет во время учебного процесса, условиями для занятий спортом и творчеством. Наша школа будет добиваться повышения авторитета не только в среде всех школ города и района, но, главное - в своем социуме.

«Наша новая школа»- это открытая образовательная среда. У каждого класса и каждого учителя должна быть своя страничка на сайте школы. Необходимо дальнейшее совершенствование работы в информационной системе

«Дневник.ру». Любой родитель должен иметь возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета.

«Наша новая школа»- старт к новому статусу школы!

1.5. Основные направления развития общего образования

№ п/	Основные направления развития общего образования	Характеристика
1.	Переход на новые образовательные стандарты	а) С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты. б) В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать профиль. Школа создает для этого необходимые условия поэтому на предпрофильном уровне надо привлекать в школу специалистов, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать
	а) реализация ФГОС	
	б) "Одаренные дети"	
	в) управление качеством образования	

<p>г)"Учитель 21 века"</p>	<p>детям-впервые очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт в различных сферах жизни.</p> <p>Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного Рода творческие занятия. Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио, характеризующее его успех.</p> <p>в) Развитие системы поддержки талантливых детей - залог становления школы конкурентоспособной.</p> <p>Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его.</p> <p>Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.</p> <p>Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и НПК и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.</p> <p>Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования Саратовской области в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.</p> <p>Образовательный процесс МОУ «СОШ п. Заволжский»</p> <p>В качестве педагогического инструментария, который позволит педагогическому коллективу образовательного учреждения достигнуть поставленных задач и выполнить свою миссию, выбраны и реализуются следующие принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений. 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей. 3) Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире
----------------------------	---

деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Путь в будущее школы проходит через изменения. Педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности определяют сферы, в которых можно и нужно внести определённые изменения.

На достижение изложенных изменений направлен проект «Кадровый капитал». Проект «Кадровый капитал» ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

Основные мероприятия направления реализации проекта

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации ФГОС.
3. Совершенствование системы стимулирования работников ОУ.
4. Разработка шкалы успешности педагога.
5. Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу.
6. Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам.
7. Периодическое подтверждение квалификации педагогических работников.
8. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Тесное взаимодействие учителя и семьи ребенка.
- Повышение эффективности деятельности ОУ.
- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических

	<p>кадров.</p> <p>Повышение социальной защищенности педагогов.</p> <p>Привлечение к работе в школе молодых специалистов.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.</p> <p>Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Расширение информированности участников образовательных отношений с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.</p> <p>Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности.</p> <p>Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.</p> <p>Разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.</p> <p>Сфера «развитие социального партнерства». Сюда входят все организации и субъекты, с которыми школа строит свои отношения, естественно, что сюда же относятся и отношения с родителями обучающихся.</p> <p>Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо выстроить педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ на основе национального воспитательного идеала (как способе взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи) при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.</p> <p>С этой целью необходимо разработать, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы общеобразовательного учреждения и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания.</p> <p>Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.</p> <p>С целью выстраивания эффективных взаимоотношений с родителями обучающихся следует разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся».</p>
--	---

		<p>На достижение изложенных изменений направлен проект «Социальное партнерство</p> <p>г) Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и участвуют в конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.</p> <p>Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.</p> <p>Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов: "Учитель года", "Самый класный Класный" и др., участие в них - масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.</p>
--	--	---

2.	Изменение школьной инфраструктуры	Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни поселка.
3.	Сохранение и укрепление здоровья школьников	<p>Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.</p> <p>Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.</p> <p>Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе.</p> <p>Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников.</p> <p>Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, Адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.</p>
4.	Развитие воспитательное системы	<p>Рациональное использование неаудиторной занятости поможет формировать доброе отношение к школе со стороны родителей, развивать интересы ребенка, воспитывать любовь к школе, её делам и гордость за успехи.</p> <p>Совершенствование форм самоуправления и соуправления с учетом возрастных данных.</p> <p>Закрепление договорными обязательствами сотрудничества с ВУЗами и средне-специальными учебными заведениями поможет в выборе профессии.</p>

		Широтадиапазона кружковой работы дополнительного образования сведет на минимум количество детей группы риска и стоящих ужена учете в ИДН.
5.	Укрепление материально-технического обеспечения	<p>Благоустройство школьного двора, площадок и поэтапного развития кабинетов-требования современной школы!</p> <p>Восстановление стадиона, реконструкция тира, совмещенного с гимнастическим манежем, расширение компьютерной базы; реконструкция двух помещений под теплые туалеты; частичная замена окон будут способствовать высококачественной работе и учёбе каждого, привлекут внимание и интерес к нашей школе.</p> <p>Именно хорошие условия и высокая квалификация определяют в будущем статус школы</p>

Сфера «Достижение современного качества образования, развитие профессионализма кадров».

1. Чтобы образ будущего школы стал реальностью, педагогическому коллективу необходимо перестроить процесс обучения и воспитания на основе требований ФГОС. С этой целью приоритетной задачей становится курсовая подготовка педагогов по обозначенному направлению и построение системы методической работы со смещением акцента на компетентностный подход, на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении ФГОС и связанных с ним инноваций.

2. С целью мотивации и стимулирования педагогов школы к работе в рамках ФГОС и инновационным процессам, повышению профессиональной компетенции, развивать процесс обмена педагогическим опытом в данной сфере.

3. С целью создания благоприятных условий для развития профессиональной компетенции учителя организовать участие педагогов школы в конференциях и мастер-классах по ФГОС.

4. Чтобы выпускники школы смогли приобрести необходимые им в дальнейшей жизни качества и компетенции в этой сфере необходимо изменить следующее:

- с целью успешной реализации ФГОС и формирования универсальных учебных действий педагогам необходимо освоить механизм формирования качеств личности обучающихся с опорой на взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности;

- перейти к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование социально активного гражданина с четкой гражданской позицией, сформированным чувством патриотизма;

- для развития гражданско-патриотического воспитания активизировать работу Комнаты боевой славы, развивать сотрудничество с поисковыми отрядами и клубами, ветеранскими организациями, музеями города;

- ИКТ должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.

2. РАЗДЕЛ.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1. Миссия, направления, основные ценности развития школы

Социально-педагогическая миссия школы: учить всех детей без исключения, с учетом их способностей, склонностей и индивидуальных различий, социальных условий и менталитета жителей заливной части нашего города. Обеспечить ясную перспективу продвижения по учебным тропам и одаренным, и обычным детям, и тем, кто нуждается в коррекционно-развивающем обучении. Формировать активную гражданскую позицию учащихся, усвоение ими универсальных гуманистических ценностей, принципов демократии, толерантности.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания. С целью реализации данного направления коллектив школы поставит перед собой задачу по созданию модели адаптивной школы с элементами общественно-активной «открытой» школы, ориентированной на привлечение родителей, учеников и других участников сообщества к решению социальных проблем, стоящих перед школой, социумом. Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера добра, заботы и внимания способствуют творческому развитию учащихся и учителей
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.
-

2.2. Модель выпускника школы.

Нравственный потенциал:

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор», знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2.3. Концептуальная модель компетентностей педагоговшколы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4. Концепция будущего состояния школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение двух лет;
- Хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- Положительная динамика роста контингента учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

Цель предстоящего этапа развития нашей школы – достижение нового качества общего образования, реализуемого на гуманистических принципах.

Под новым качеством образования мы понимаем:

Соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию не только на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, но и на выработку у них ключевых компетенций на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

Соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;

Соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Повышение значимости школьного образования с одновременным сокращением объема обязательного для изучения материала и обеспечением психологического комфорта возможно при следующих, **организационно-методических условиях**, обеспечить направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;

расширить возможность индивидуализации образовательных программ, самостоятельной и иной деятельности учащихся.

Достижение нового качества образования предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- школа должна обеспечить благоприятные условия развития для всех детей
- школа призвана способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
- результаты образования должны обеспечить успешную социализацию выпускника школы в условиях быстроменяющегося мира;
- основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;
- образовательный процесс должен обеспечивать психологически комфортные

условия обучения для всех школьников;

- деятельность педагогов должна способствовать формированию индивидуальной траектории развития ученика, его творчеству. Она формируется на основе потребностей и возможностей ребенка;

- педагогическому коллективу необходимо развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;

- школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта

«Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», и Уставом школы; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Содержанием образования должны стать такие **ключевые социальные результаты образования**, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентичности,

- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся **система оценки** должна быть существенно дополнена и уточнена с учетом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения. Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание

Общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

3. РАЗДЕЛ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1 Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Для развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная п. Заволжский» Пугачевского муниципального района Саратовской области особо важную роль играет прогнозирование социального заказа. Чтобы школа эффективно развивалась, необходим мониторинг социального заказа. Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. Заказчиками предоставляемых образовательных услуг является государство, родители обучающихся и сами обучающиеся.

МОУ «СОШ п. Заволжский» обеспечивает усвоения обучающимися федерального компонента государственного стандарта общего образования, воспитание человека и гражданина России, выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона об образовании Саратовской области.

С целью формирования компонента образовательного учреждения в учебном плане предполагаю:

- родители обучающихся (законные представители) ожидают не только обучения детей, организации образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование, но обеспечение развития интеллектуальных способностей, получение их детьми качественного образования с целью дальнейшего его продолжения в образовательных учреждениях общего среднего и среднего профессионального образования;

- потребности, обучающихся кратко можно сформулировать так:

1. комфортная обстановка;
2. получение качественного образования;
3. желание проявлять свою социальную активность в различных формах, в том числе вне школы, активно участвовать в общественной жизни класса, школы, поселка, города;
4. возможность использовать современные информационно-коммуникативные технологии;
5. знакомство с современными профессиями и возможностями их получения в Пугачеве и области, ознакомление с потребностями рынка труда в городе;
6. увеличение разнообразия кружков и спортивных секций

7. С учетом конкретных предложений в учебный план МОУ «СОШ п. Заволжский» на 2019-2020 учебный год в часть, формируемую участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС как компонент образовательного учреждения (с учетом перевода обучающихся в следующий класс):

- в дошкольной подготовке и в 1-х классах - " Волшебная кисть", "Весёлые нотки"
- во 2 - 4 классах - сохранение преемственности, ввести " В мире информатики"
- с 5 по 9 классы - предмет «Основы религиозных культур и светской этики», а именно модуля «Основы православной культуры»;
- иностранных языков, информатики и ИКТ, сохранить военно-патриотическую направленность,
- «Культура Саратовского края», а также введение учебного курса «Народные промыслы», что позволит обучающимся ознакомиться с народными промыслами Саратовской области и проявить свои творческие способности при изучении учебного

курса «Физика вокруг нас» (неаудиторная занятость)

- в 10 классе- индустриально-технологический (физика, информатика и ИКТ)
- в 10классе- оборонно- спортивный (общество. история, физика) в 10классе (резерв)-универсальный

- в 11 классе -сохранение преемственности универсальный

- Исследование социального заказа и формирования учебного плана на 2015- 2016 учебный год модели выпускника начального общего образования, основного общего образования и средней школы будет соответствовать образу будущего состояния школы

3.2 Планирование работы по основным направлениям развития

Направления	Школьная программа	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации	Финансирование	Сроки
Повышение качества образования	«Управление качеством школьного образования»	Разработка и внедрение программы управления качеством в школе. Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (повышение мотивации, проблемами в обучении, проблемами в здоровье и иные обновленные системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. Формирование базы данных развития школы. Формирование системы подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ	1.Повышение качества образования. Результаты ГИА и ЕГЭ. 2.Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности) 3.Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией 4.Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника и(параметров жизнеспособности личности ученика) и их результативность (главное)	Бюджетное	Весь период
	Реализация ФГОС	Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями. Реализация нового подхода к оценке образовательных	1.Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности 2.Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного	Бюджетное	Весь год

		<p>результатов – мониторинг развития познавательной, мотивационной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения</p> <p>Овладение педагогами технологий деятельности метода обучения. Выработка новой комплексной системы оценивания достижения ученика</p>	<p>учащегося.</p> <p>3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в школе.</p> <p>4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических управленческих кадров в школе.</p>		
	<p>Расширение образовательного пространства школы</p>	<p>1. Расширение системы дополнительного образования.</p> <p>2. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системы дополнительного образования.</p> <p>3. Расширение системы межшкольного сотрудничества</p>	<p>Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования</p>	<p>Бюджетное</p>	<p>Весь год</p>
	<p>Развитие системы поддержки талантливых</p>	<p>1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией</p> <p>2. Активизировать работу научного общества «Интеллектуал»</p> <p>3. Тьютерское сопровождение одаренных детей</p>	<p>1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Общая численность учащихся победителей различных конкурсов</p> <p>Удельный вес численности обучающихся в школы, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных</p>	<p>Спонсорская помощь на стипендии</p>	<p>Весь период</p>

			детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся		
	«Проектная и исследовательская деятельность»	1.Работа педагогических площадок по проектной деятельности 2.Развитие учительского проектирования 3.Организация работы проектного клуба 4.Участие школьников и педагогов в проектных конкурсах работ различного уровня	1.Процент вовлеченности учащихся и педагогов в проектную деятельность 2.Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. 3.Применении проектных технологий в учебно-воспитательном процессе	Бюджетной и от участия в Грантах	
Сохранение и укрепление здоровья школьников	1.Школа здоровья 2. ГТО	1.Мониторинг здоровья 2.Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников 3.Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 4.Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5.Развитие медицинского кабинета школы. 6.Школьная программа против курения. 7.Оптимизация учебной нагрузки за счет режима совершенствования работы школы. 8.Участие команды школы в областном и всероссийском этапах соревнований Президентских	1.Показатели здоровья школьников. 2.Динамика заболеваемости. 3.Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм 4.Время двигательной активности обучающихся. 5.Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6.Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой 7.Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами со здоровьем. 8.Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса 9.100% охват учащихся занимающихся физкультурой и спортом. 10.Высокие результаты сдачи норм ГТО. 11.Результаты участия учащихся школы в	Бюджетные и добровольные пожертвования	По полугодиям

		соревнований областном и всероссийском этапах Президентских состязаний	спортивных соревнованиях разного уровня и мероприятиях по ЗОЖ		Апрель-август ежегодно
Совершенство педагогических кадров	Учитель XXI века	<p>1.Программа развития каждого ШМО</p> <p>2.Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога</p> <p>3.Создание информационного методического пространства школы, кафедра психолого-методической службы</p> <p>4.Система повышения квалификации</p> <p>5.Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, ее прозрачность.</p> <p>6.Восстановить системы поддержки педагогов и наставничество.</p> <p>7.Выпуск методических сборников</p>	<p>1.Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования и аттестации</p> <p>2.Распространение дистанционной формы обучения педагогов.</p> <p>3.Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной, психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</p> <p>4.Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</p> <p>5.Удельный вес численности педагогических работников прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности.</p> <p>6.Удельный вес численности педагогических работников прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).</p> <p>7.Средняя заработная плата работников административно-управленческого</p>	Бюджетное	По графику и договору С СР ИПРО

			<p>персонала, учителя вспомогательного персонала.</p> <p>8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по системе в городе.</p> <p>9. Наличие и реализация системы моральных и Стимуло-материальных в поддержке учителей (информация только для ОСШ п. Заволжский)</p>		
<p>Развитие воспитательной системы школы</p>		<p>1. Создание единой мониторинговой системы уровня и воспитанности и удовлетворенности школьников, участников микросоциума воспитательной системой школы.</p> <p>2. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы</p> <p>3. Развитие школьных традиций и внедрение новых: турслет, зарница, смотры строя и песни, парашютный спорт</p> <p>4. Расширение информационно-издательской деятельности в школе</p> <p>5. Работа с сайтом</p> <p>6. Активизация работы объединений правовой направленности (отряды ЮИД, ЮПП)</p>	<p>1. Динамика уровня Воспитанности школьников.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей воспитательной деятельностью в школе.</p> <p>3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.</p> <p>4. Процент участия школьников в системе самоуправления.</p> <p>5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.</p> <p>6. Уровень издательской деятельности в школе.</p> <p>7. Методический уровень воспитательных мероприятий.</p> <p>8. Рост квалификации уровня классных руководителей и воспитателей</p> <p>9. Профилактика правонарушений.</p> <p>10. Рост количества детей, занятых в кружках по интересам (в т.ч. стоящих на разных учетах)</p>	<p>Бюджетное</p>	<p>Весь год</p>

Информатизация учебно-воспитательного процесса	Школа информатизации	<p>1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</p> <p>2. Модернизация и развитие сайта школы.</p> <p>3. Организация школы с электронными журналами.</p> <p>4. Внедрение технологии и дистанционного обучения (по инд. Планам)</p> <p>5. Создание единой административной электронной сети</p> <p>6. Создание информационного пространства педагогов.</p> <p>7. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов</p>	<p>1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.</p> <p>2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство (количество тьютеров)</p> <p>3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>4. Посещаемость школьного сайта.</p> <p>5. Уровень интернет общения с родителями.</p> <p>6. Доля проводимых с использованием компьютерных технологий.</p> <p>7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интренет-карусели и т.д.)</p>	Бюджетно и спонсорская помощь	2019-2020
Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	<p>1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</p> <p>2. Обновление учебно-материальной базы школы, расширение компьютерной базы, реконструкция туалетов, частичная замена окон.</p> <p>4. Провести ремонт кабинетов для создания и функционирования Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p> <p>3. Благоустройство площадок.</p> <p>4. Разработка программ развития кабинетов.</p>	<p>1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</p> <p>2. Степень обновления учебно-материальной базы.</p> <p>3. Количество учащихся на один компьютер.</p> <p>4. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Степень готовности помещений, спортивных сооружения, спортивного оборудования</p>	Привлеченные средства в виде выполнения работ	Весь Период (по программе)

<p>Расширение самостоятельности школы</p>		<p>Школа – центр воспитательной работы поселка (сотрудничество с ФОК, техническим лицеем, детскими садами микро района и ВУЗами и техникумами Самары, Сызрани, Саратова, Вольска) 2.Мониторинг заработной платы педагогов. 3. Система проводимых мероприятий с участием родителей</p>	<p>1.Ежегодное представление общественности публичного доклада обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ в т.ч. размещенной в сети Интернет. 2.Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников в ОУ в отчетном году. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ</p>	<p>Помощь с иной стороны, договор о сотрудничестве</p>	<p>На начало каждого учебного года.</p>
---	--	---	---	--	---

3.3. Экспертиза и мониторинг результатов работы школы

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

- уровень достижений, учащихся в образовательном процессе; уровень духовно-нравственного развития учащихся
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования школы;
- общественный рейтинг школы и её авторитетность в системе образования по району.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).

Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, краевой, общероссийский).

Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.

Количество учащихся (по ступеням образования), вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.

Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, края.

Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее, участвующих в социальных акциях, волонтерском движении

Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне ее.

Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, региона и России

Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определенный период.

Количество учащихся, состоящих на различных видах учета

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества, УУД обучающихся
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей - мужчин.
10. Процент «текущей» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
7. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
8. Степень участия в активной работе методической кафедры школы.
9. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

4 РАЗДЕЛ

Предполагаемые результаты реализации программы развития

**Ожидаемые результаты реализации программы развития школы -
подготовительный этап по переходу (после 2020 г.) к новой модели адаптивной
профильной школы.**

№	Ожидаемые результаты	Что решают	Сроки
1.	Создание в школе вариативной развивающей образовательной среды. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения	Развивают у школьников мотивации к обучению и Получению высокого уровня знаний, формируют базовые ключевые компетенции	2020-2021
2.	Работа научного общества учащихся "Интеллектуал"	Реализовывает творческий потенциал учащихся, формирует навык научно-исследовательской работы, повышает их интеллектуальный уровень	Весь период
3.	Разработка и реализация подпрограмм: 1. "Физкультура и спорт" 2. "Профильное образование" 3. "Непрерывность образования" 4. "Дошкольное образование" 5. "Военно-патриотическое воспитание" 6. "Информатизация учебно-воспитательного процесса" 7. "Школа – социокультурный центр"	1. Повышают конкурентного статуса школы. 2. Определяют подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлекают внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения. 2.3. Готовит адаптивного, образованного ученика 3. 4. Нарбатывают систему Активных мероприятий, Проводимых с участием Родительской общественности	2019 2019 2020 2020 Весь Период 2019 к 2020

		4. (свои традиции)	
4.	Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей	Способствуют сохранению и укреплению здоровья школьников и их физической подготовки, организации работы по внедрению и поэтапной реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	До 2017
5.	Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе	Определит главные целевые ориентиры школы и повысит уровень развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.	Весь период
6.	Повышение Профессионального мастерства педагогов	1. Способствует повышению качества обучения и воспитания Школьников. 2. Закладывают основу оптимальной модели школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала учащихся	Весь период
7.	Диагностические и мониторинговые исследования	Своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности. Прогнозирует результат. Определяет уровень развития.	2 раза в год
8.	Укрепление материально-технической базы	Способствует эффективной реализации данной программы.	Весь период

5.Список литературы

1. Конституция Российской Федерации 12.12.1993 года
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства от 23 мая 2015 года № 497.
5. ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями).
6. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 года № 1897.
7. ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 года № 413.
7. Концепция математического образования, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506.
8. Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209.
19. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
10. Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде.
11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996).
13. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Саратовской области 20 ноября 2013 года № 643.
14. Устав и локальные акты МОУ «СОШ п. Заволжский».
15. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.];— М.: Просвещение, 2008.
16. Безрукова, В. С. Инновационная готовность педагога - качество интегративное / В. С. Безрукова, Г. А. Карпова // Инновационные основы проектирования педагогических технологий. – Екатеринбург : Изд-во Свердловского инженерно-педагогического института, 1993. – С. 25-27.
17. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1995. – 336 с.
18. Болотов, В. А. Педагогическое образование в России в условиях социальных перемен / В. А. Болотов. – Волгоград : Перемена, 2001. – 290 с.
19. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. // Вестник образования России. – М. : «ПРО-ПРЕСС», № 1 (январь). – С. 4-14