

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. НОВАЯ  
ПОРУБЕЖКА ПУГАЧЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»  
НА 2019–2023 ГОДЫ**

Составитель: кандидат на замещение вакантной  
должности руководителя МОУ «СОШ  
с.Новая Порубежка Пугачевского района  
Саратовской области»  
\_\_\_\_\_ Палагутина И.А.

2019 г.

## Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Новая Порубежка Пугачевского района Саратовской области» на 2019–2023 годы
Разработчик программы	Палагутина Ирина Алексеевна
Основание для разработки программы	Конкурс на замещение вакантной должности директора МОУ «СОШ с.Новая Порубежка Пугачевского района Саратовской области»
Исполнители программы	Администрация, педагогический, ученический коллективы МОУ «СОШ с.Новая Порубежка», социальные партнеры
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);</li> <li>2. Конституция Российской Федерации;</li> <li>3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>8. Закон Саратовской области от 28.11.2013 г № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»;</li> <li>9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</li> <li>10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства от 23 мая 2015 года №497;</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. №373 г. (с изменениями);</li> <li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1897 г.</li> <li>13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. №413 г.</li> <li>14. Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования Пугачевского муниципального района», утвержденная постановлением администрации Пугачевского муниципального района от 29.12.2017г. № 1300</li> <li>15. Устав и локальные акты МОУ «СОШ с.Новая Порубежка Пугачевского района Саратовской области»</li> </ol>
Срок реализации программы развития	– период реализации – с 2019 г. по 2023 г.
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение</p>

	итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>– развитие сетевого взаимодействия;</li> <li>– активизация системы общественно-гражданского управления школой;</li> <li>– создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – организации - социальные партнеры»;</li> <li>– мониторинг реализации ФГОС в школе;</li> <li>– повышение качества работы с одаренными детьми;</li> <li>- повышения качества знаний обучающихся;</li> <li>– реализация программы здоровьесбережения обучающихся.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</li> <li>– обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>– система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</li> <li>– максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;</li> <li>– повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</li> <li>– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</li> <li>– повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</li> </ul>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор;</li> <li>– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР;</li> <li>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы.</p> <p>На данный момент 69% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 6% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 80%, с высшей – 6%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. Для обеспечения реализации образовательной программы в школе созданы все условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе в каждом учебном кабинете имеется персональный компьютер, присутствует локальная сеть для выхода в интернет. На момент реализации программы в школе планируется модернизация ПК (замена старых мониторов на современные</p>

	широкодиагональные) с выходом в интернет.
--	---

#### **Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

#### **Введение**

##### **Используемые термины и сокращения.**

Школа – МОУ «СОШ с.Новая Порубежка»

Программа – программа развития Школы на 2019–2023 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе:  
ресурсы и условия достижения результата**

**Информационная справка. Учредительные документы.**

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Новая Порубежка Пугачевского района Саратовской области»
Адрес организации	413716, Саратовская область, Пугачевский район, с. Новая Порубежка, ул. Советская, д.17
Телефон, факс	(84574) 3-67-95
Адрес электронной почты	soshnov.porub@mail.ru
Учредитель	Администрация Пугачевского муниципального района
Дата создания	1967 г.
Лицензия	от 28 марта 2016 г. № 2567, серия 64Л01 № 0002289
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11 июля 2016 г. № 1346, серия 64А01 № 0000634

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Новая Порубежка Пугачевского района Саратовской области» расположено на территории Рахмановского муниципального округа, в 85 км от районного центра г. Пугачева. Школа ведет свою историю с 1967 года. В 1995 году она стала средней. Школа обучает детей с разными способностями и возможностями, ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе личностно-ориентированного подхода и применения здоровьесберегающих технологий.

На территории села функционирует стабильно развивающееся сельскохозяйственное предприятие СХА «Калинино». Большинство семей учащихся школы - рабочие этого хозяйства и служащие села. В социальное пространство школы входят: сельская администрация, МДОУ, Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Объединение детей, педагогов, родителей и общественности происходит в единой воспитывающей среде, направленной на воспитание конкурентоспособной, высоконравственной, самореализующейся личности.

Осуществляя принципы взаимодействия с различными учреждениями и организациями, педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечение обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения общественности села к организации образовательного процесса.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Система управления организацией**

Управление МОУ «СОШ с.Новая Порубежка» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности и его заместители по учебной и воспитательной работе.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету.

В соответствии с Уставом школы функционирует педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся, совет родителей.

Уровень содержания управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Уровень директора	Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Уровень управления	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
	Управляющий совет	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом школы
	Попечительский совет	Содействует уставной деятельности школы, осуществляет общественный надзор за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления материально-технической базы.
	Совет учащихся	планирование своей деятельности; изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность органов ученического управления; контроль деятельности классных советов учащихся; контроль соблюдения учащимися дисциплины и выполнения ими своих обязанностей; представление и защита прав интересов обучающихся;
	Совет родителей	обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении Учреждением; представление и защита законных прав и интересов обучающихся; организация и проведение общих мероприятий; предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
Уровень заместителей директора	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «СОШ с.Новая Порубежка» созданы следующие методические объединения:

- объединение естественно-научных и гуманитарных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

#### **Условия обучения в Школе:**

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 68 обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: 1 класс – пятидневная учебная неделя, 2-11 - шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня – работают кружки, спортивные секции. В этом году дополнительное образование осуществляется по программе художественной направленности, где задействованы 48 обучающихся (70%) от общего числа обучающихся в Школе.

**Для организации образовательного процесса имеются:** 10 учебных кабинетов, библиотека, спортзал, комбинированная мастерская, тренажерный зал, актовый зал, столовая.

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне:

- интерактивный комплекс, включающий в себя интерактивную доску, моноблок, проектор установлен в начальных классах;
- количество компьютерных классов 1, оснащенный интерактивной доской, 7 моноблоками имеющими выход в Интернет;

- библиотека, оснащенная компьютером и МФУ;
- учительская, оснащенная ноутбуками, МФУ;
- создана локальная сеть с выходом в Интернет, в которую объединены компьютеры;
- тренажерный зал;
- актовй зал на 48 посадочных мест;
- автобус на 22 посадочных места;
- столовая оснащенная необходимым оборудованием на 50 посадочных мест;
- телевизоры установлены в кабинетах начальных классов;

### Кадровый состав Школы:

Школа укомплектована кадрами полностью. В коллективе работают 19 штатных сотрудников, 16 основных педагогических работников, 1 педагог дополнительного образования и 2 по совместительству.

В числе работающих педагогов:

- Почетных работников общего образования – 2
- Почетные грамоты МО и науки РФ – 4
- Почетные грамоты МО Саратовской области – 2
- Благодарность МО Саратовской области -2
- Благодарность губернатора – 3
- Благодарственное письмо Председателя Саратовской областной Думы -3
- Нагрудный знак «Надежда губернии» - 1
- Нагрудный знак «Наше признание» -2

Это 50 % педагогического коллектива, который составляет качественный потенциал школы.

Образовательный ценз педагогического состава:

- высшее педагогическое образование –9 чел. (57%)
- среднее профессиональное педагогическое образование – 6 чел.(37 %)

Профессиональный рейтинг педагогического коллектива выглядит следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 1 чел. – 6 %
- I квалификационная категория – 11 чел – 69 %
- Соответствие занимаемой должности – 4 чел – 25 %

Таким образом, 100 % педагогов имеют высокий уровень профессионального мастерства.

По стажу работы педагоги школы ранжируются: от 2 до 5 лет – 2 чел. - 12 %, свыше 30 лет – 4 чел. - 25%

Возрастной состав кадров:

- До 35 лет – 2 чел. – 12 %
- от 35 до 45 лет – 7 чел. – 44%.
- От 45 до 50 лет – 1 чел – 6 %
- От 50 до 55 лет – 6 чел – 38 %

За последние 5 лет курсы повышения квалификации прошли 16 человек - 100% педагогических и административных работников.

Из них 16 человек (100%) педагогических и административных работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2016–2018 учебный года

№ п/п	Параметры статистики	2016 – 2017 учебный год (конец 2017 г.)	2017–2018 учебный год (конец 2018 г.)	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	73	71	68
	– начальная школа	26	28	25
	– основная школа	43	34	35
	– средняя школа	5	9	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	–	–
	– основная школа	-	–	–

	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-		
	– об основном общем образовании		-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	-	-
	– средней школе	2	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в МОУ «СОШ с.Новая Порубежка» нет.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	1	11	1	11	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	9	45	1	4,5	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» обучающихся 3 и 4 классов понизился по сравнению с 2017 годом, а процент обучающихся 2 класса, окончивших на «4» и «5» резко повысился. Процент учащихся, окончивших на «5», сохранился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	6	6	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	18	53	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на в 5,7, 8 классах, а в 6, 9 классах понизился. Процент учащихся, окончивших на «5» понизился.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Клас	Всег	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведен	Сменили
------	------	--------	--------------	--------------	-------------	-----------	---------



сы	о обуч- ся	успевают						Всего		Из них н/а		ы условно		форму обучения		
		Кол- во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	%	Кол- во	
10	6	6	100	1	17	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	3	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	9	9	100	4	44	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году в 10 классе понизился на 33 процента (в 2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

№ п/п	Предмет	на План экзамен	Работу выполнили	Успеваемость экзамен	Успеваемость год	Допустимый порог	Максимальн ый балл по школе	Минимальны й балл по школе
1	Русский язык	3	3	100	100	24	71	56
2	Математика базовая	3	3	100	100	7	16	14
3	Математика профильная	3	3	100	100	27	56	33
4	Биология	1	1	100	100	36	-	27
5	Обществознание	2	2	100	100	42	50	44
6	История	1	1	100	100	32	52	-



Результаты ЕГЭ показали, что качество подготовки учащихся школы по основным предметам соответствует требованию образовательных стандартов.

Все 3 обучающихся 11 класса (100%) успешно пройдя государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 учащийся не преодолел минимального порога по биологии. Учителю биологии нужно провести корректировку плана работы по подготовке к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-ого класса проводилась в форме основного государственного экзамена с использованием КИМ, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, при участии независимой комиссии и независимой проверкой экзаменационных работ выпускников.

В 2017 – 2018 учебном году 5 обучающихся (100%) были допущены к итоговой аттестации. Девятиклассники сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику, и два предмета по выбору (физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, иностранные языки, обществознание, литература). Общее количество экзаменов не превышало четырех.

### Результаты сдачи ОГЭ

№.№ п/п	предмет	План на экзамен	Выполнили работу	«5»		«4»		«3»		«2»		% соотв.		
				год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен			
1	Русский язык	5	5	0	2	2	0	3	3	-	-	60	40	-
2	Алгебра	5	5	0	0	3	3	2	2	-	-	60	20	20
	Геометрия	5	5	0	0	3	5	2	-	-	-	60	40	-
3	Обществознание	3	3	-	-	2	1	1	2	-	-	67	-	33

4	Физика	3	3	-	-	-	-	3	3	-	-	100	-	-
5	Биология	2	2	-	-	1	-	1	2	-	-	50	-	50
6	География	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	100	-	-
7	Информатика	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	0	-	100

Доля учащихся 9 класса, подтвердивших годовую отметку на независимой государственной (итоговой) аттестации составляет **60%**.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что на государственной итоговой аттестации, обучающиеся 9 класса показали знания, соответствующие базовому уровню подготовки выпускников. Все 5 обучающихся получили аттестаты об основном образовании.

Анализ ранжирования предметов при выборе экзаменов выпускниками школы показал, что наиболее популярными учебными предметами у выпускников 9-го класса являются обществознание, физика.

Результаты ГИА обучающихся 9 и 11 классов свидетельствует о том, что созданная в школе система подготовки к государственной итоговой аттестации, включающая урочную деятельность, дополнительные индивидуальные занятия и др. дает возможность выпускникам 9, 11 классов успешно пройти итоговую аттестацию.

### **Результативность участия учащихся в интеллектуальных, творческих и художественно-эстетических мероприятий за 2017-2018 учебный год.**

С целью создания благоприятных условий для развития одаренных детей было обеспечено участие обучающихся школы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, интеллектуальных, художественно-эстетических, военно-патриотических конкурсах, спортивных соревнованиях.

Все 71 (100%) обучающиеся МОУ «СОШ с.Новая Порубежка» принимали активное участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней, 63 из них (85%) стали победителями и призерами данных мероприятий.

Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Результативность					
			1	2	3	диплом	грамота	
Сетевая акция «Летопись семейных побед»	муниципальный	2	2					
IV Межрегиональный литературно-краеведческий конкурс «На волжских просторах»	межрегиональный	4	2	2				
«Неопалимая купина»	муниципальный	6	3	2	1			
«Мастерская Деда Мороза»	муниципальный	5						5
«Фантазия»	муниципальный	13	12	1				13
Международная игра-конкурс Гелиантус»	международный	2			2			
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Кириллица»	всероссийский	5	3	1	1			
«Юный физик»	муниципальный	2		1	1			
фестиваль –смотр художественной самодеятельности	муниципальный	68	4	3	1	8		
«Хрустальное сердце мира».	международный	2				2		
«Региональный конкурс творческих работ»Моя малая родина: природа, культура, этнос»	региональный	1			1			
«Сказка мудростью богата»	муниципальный	8	1					1
V общероссийская олимпиада по русскому языку «Белая береза»:	общероссийская	4	1	2		1		
Конкурс фотографий «В мире животных»	муниципальный	2						2
Права человека глазами	муниципальный	3						3

ребенка								
Олимпиада по избирательному праву	муниципальный	3			1			
Социальный проект «Книги-юбиляры!»	муниципальный	3	1	1	1			
Моя любимая сказка	муниципальный	3						3

### Результативность участия в спортивных соревнованиях

№ п/п	Название соревнований	Уровень соревнований	Сроки	Количество участников	Ком. место	1	2	3
1	Зимний районный фестиваль ВФСК «ГТО»	муниципальный	апрель 2018 г.	6	1	2		4
2	Межмуниципальный форум «Во славу Отечества»	муниципальный	Ноябрь 2018 г.	8	2		2	2
3	Лыжные гонки на призы Главы Пугачевского муниципального района	муниципальный	февраль, 2018 г.	22	1	3	4	2
6	Турнир по хоккею с шайбой	межрайонный	февраль, 2018 г.	14	2			
7	Соревнования по лыжным гонкам на приз памяти генерал-лейтенанта МВД РФ М.М. Рудченко	межрайонный	март, 2018 г.	12	2	2	2	3
8	Турнир по хоккею с шайбой на приз Рахмановского МО	межрайонный	февраль, 2018 г.		2			
9	Областной зимний фестиваль ВФСК «ГТО»	региональный	март, 2018 г.	2			1	1
	Открытое Первенство ГАУ СО «ФСЦ Урожай» лыжи	региональный	март, 2018 г.	3		1	1	1
10	Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки	муниципальный	Февраль 2018 г.	18	1	6	7	5
11	Соревнования по пулевой стрельбе	муниципальный	Март, 2018 г.			2	1	-
	Кросс «Золотая осень»	муниципальный	Октябрь 2018 г.		1			
	КЭС-БАСКЭТ	муниципальный	Ноябрь 2018 г.		1			

Результаты участия учащихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, позволяют сделать вывод о том, что администрацией и педагогами школы были созданы условия для организации подготовки одаренных детей и их участия в конкурсных мероприятиях различных направлений на всех уровнях.

### Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья обучающихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия Школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

#### **Ключевые приоритеты развития Школы до 2023 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра «Точка роста»
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность –организации-социальные партнеры»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**Требования к условиям воспитания и социализации:**

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

**Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе**

**1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»**

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

#### Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

#### Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

## **2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»**

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

#### Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

#### Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;

- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- шефская работа в детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

### **3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»**

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в Школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

### **4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»**

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;

- формировать экологически грамотное поведение в Школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

### **5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»**

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в Школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, Школы.

### **6. Работа с родителями «Ученик и его семья»**

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;



- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

#### **7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»**

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента Школы, мэров (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание Школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент Школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора Школы по воспитательной работе.

Собрания мэров во главе с президентом Школы проводятся еженедельно.

### **Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения